

PATERSON INQUIRER

David Paterson School Mission Statement

THE DAVID PATERSON IB PYP CANDIDATE ELEMENTARY SCHOOL IS COMMITTED TO BUILDING PARTNERSHIPS WITH STUDENTS, STAFF, PARENTS AND THE COMMUNITY TO DEVELOP LIFE-LONG LEARNERS. THROUGH RIGOROUS INQUIRY AND EMPOWERMENT, OUR LEARNERS WILL BE EQUIPPED TO BECOME COLLEGE AND CAREER READY AND EXEMPLIFY ATTRIBUTES AND SKILLS OF A 21ST CENTURY GLOBAL CITIZEN.

Every Child, Every Chance, Every Day!



Meet the Principal

Mr. Gary Rush



Meet the Assistant Principal

Ms. Keesha Keller

Administrative Message

Hello David Paterson Family,

We would like to begin by thanking everyone for their patience and support as we transition into the 2020 - 2021 school year. As we acclimate to our “new normal” there have been many impediments, yet we continue to make adjustments that will support learning. Students, staff, and parents must function in a way they never had to before. Now more than ever we will have to build strong lines of communication with home and school. As a school, we will do whatever it takes to support our stakeholders with supporting learning at home. We will get through these times together and be stronger in our roles at its conclusion.

We are proud of the transition our students have made to remote and hybrid learning. Safety is our #1 priority and students have done a great job with wearing their masks daily while engaging in instruction. Staff members have been working harder than ever before to ensure that students have a great experience during both in-school and remote learning. We look forward to continuing our partnership for the 2020 - 2021 school year as we strive to make it the best year ever!

From yours truly,

Principal, Mr. Gary Rush

Assistant Principal, Ms. Keesha Keller

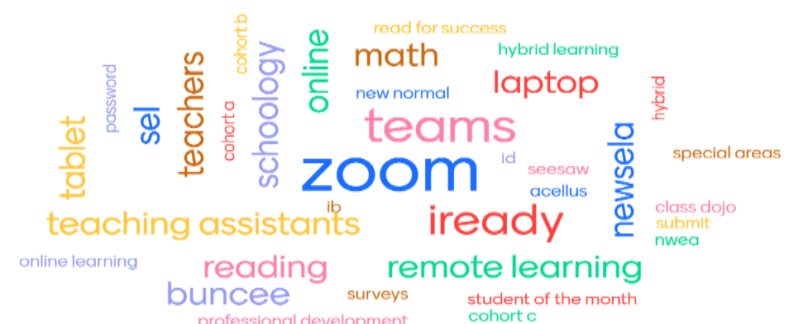
CONTACT INFORMATION

MR. GARY RUSH: (516) 434 – 4451

EMAIL: GRUSH@HEMSPTEADSCHOOLS.ORG

MS. KEESHA KELLER (516) 434 -4451

EMAIL: KKELLER@HEMPSTEADSCHOOLS.ORG



Tips on How to Be a Successful Learner at Home

Tips for Supporting Reading Skills at Home:

1. Have conversations before, during, and after reading together.
2. Help children learn how to break sentences into words and words into syllable.
3. Help children sound out words smoothly.
4. Model reading fluently by practicing reading aloud with your child.

Please remember for your child to be successful during remote or hybrid learning:

Students in remote must log online every day for all periods.

Hybrid learning students must attend in-person days and complete online assignments on time.

All students must log onto I-Ready daily and complete their assigned lessons.

Talk with your child’s teacher about difficulties he/she may be experiencing. When parents and teachers work together, children benefit.

Tips for Supporting Math Skills at Home:

1. Create your own math problems at home and bring to your teacher to share with the class.
2. Talk about math in a positive way.
3. Play family math games together (checkers, junior monopoly, math bingo, uno etc).
4. Connect everyday life and help your child understand how math influences them (shapes of traffic signs, walking distances to school, telling time, etc.).

PATERSON INQUIRER

Declaración de la Misión de la Escuela David Paterson

LA ESCUELA PRIMARIA DAVID PATERSON CANDIDATA DE IB PYP ESTÁ COMPROMETIDA A ESTABLECER ASOCIACIONES CON ESTUDIANTES, PERSONAL, PADRES Y LA COMUNIDAD PARA DESARROLLAR ESTUDIANTES POR VIDA. A TRAVÉS DE UNA INVESTIGACIÓN Y UN EMPODERAMIENTO RIGUROSOS, NUESTROS ESTUDIANTES ESTARÁN EQUIPADOS PARA CONVERTIRSE EN UNIVERSITARIOS Y ESTARÁN LISTOS PARA SUS CARRERAS Y EJEMPLIFICARÁN LOS ATRIBUTOS Y HABILIDADES DE UN CIUDADANO GLOBAL DEL SIGLO XXI.

¡Cada niño, cada oportunidad, cada día!



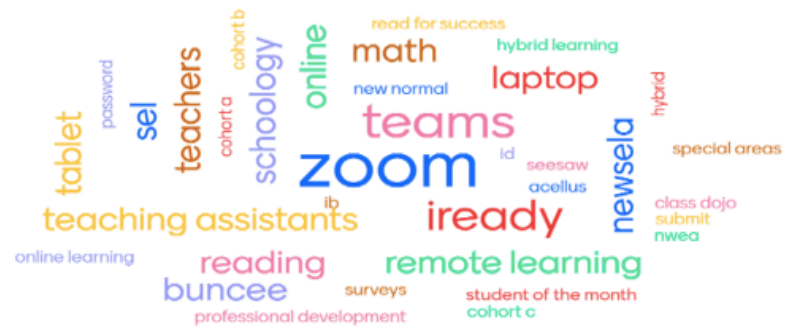
Conozca al director

Sr. Gary Rush



Conozca al subdirector

Sra. Keesha Keller



Consejos sobre cómo aprender con éxito en casa

Hola Familia David Paterson,

Nos gustaría comenzar agradeciendo a todos por su paciencia y apoyo a en la transición del año escolar 20 - 21. A medida que nos aclimatamos a nuestra "Normal Nueva" han visto muchos impedimentos, sin embargo, seguimos haciendo ajustes para apoyar el aprendizaje. Los estudiantes, el personal y los padres deben funcionar de una manera que nunca habían funcionado. Ahora más que nunca tendremos que construir fuertes líneas de comunicación con el hogar y la escuela. Como escuela haremos lo que sea necesario para apoyar a nuestras partes interesadas con el apoyo al aprendizaje en casa. Pasaremos estos tiempos juntos y seremos más fuertes al final.

Estamos orgullosos de la transición que nuestros estudiantes han hecho al aprendizaje remoto e híbrido. La prioridad número uno es nuestra seguridad y estamos orgullosos de los estudiantes que han hecho un buen trabajo usando todos los días sus máscaras mientras participan en la instrucción. Los miembros del personal han estado trabajando muy fuerte para asegurar que los estudiantes tengan una gran experiencia durante el aprendizaje presencial y remoto. Esperamos continuar con nuestra asociación en este año escolar 2020 - 2021, ya que nos esforzaremos a convertirlo en el mejor año de la historia.

Muy atentamente,

Director, Sr. Gary Rush

Subdirector, Sra. Keesha Keller

INFORMACIÓN DE CONTACTO

SR. GARY RUSH: (516) 434 – 4451

CORREO ELECTRÓNICO: GRUSH@HEMSPTEADSCHOOLS.ORG

SRA. KEESHA KELLER (516) 434 -4451

CORREO ELECTRÓNICO: KKELLER@HEMPSTEADSCHOOLS.ORG

4 consejos para apoyar las habilidades de lectura en casa:

1. Tener conversaciones antes, durante y después de leer juntos.
2. Ayude a los niños a aprender a dividir las oraciones en palabras y palabras en sílabas.
3. Ayude a los niños a pronunciar las palabras sin problemas.
4. Modele la lectura con fluidez practicando la lectura en voz alta con su hijo.

Recuerde que para que su hijo/a tenga éxito durante el aprendizaje remoto o híbrido tienen que:

1. Los estudiantes en el aprendizaje remoto deben iniciar sesión en línea todos los días y para todos los períodos.
2. Los estudiantes de aprendizaje híbrido deben asistir a los días presenciales y completar las tareas en línea a tiempo.
3. Todos los estudiantes deben iniciar la sesión en iReady diariamente y completar sus lecciones asignadas.

- 4.Hable con el maestro de su hijo acerca de las dificultades que puede estar experimentando. Cuando los padres y los maestros trabajan juntos, los niños salen beneficiados.

Consejos para apoyar las habilidades matemáticas en casa:

1. En casa cree sus propios problemas de matemáticas y mándeselo a su maestro/a para que los comparta con la clase.
2. Hable sobre matemáticas de una manera positiva.
3. Juegue juegos con su familia de matemáticas (damas, monopolio junior, bingo de matemáticas, uno, etc.).
4. Conecte la vida cotidiana y ayude a su hijo a entender cómo son influidos por la matemática (formas de señales de tráfico, distancias a pie de la escuela, hora de contar, etc.).



International Baccalaureate (IB) Primary Years Program (PYP) Coaches' Corner

We are excited to continue our journey in moving from an IB PYP Candidate School to an Authorized IB PYP School this school year! We need all members of our school learning community’s continued support.

The mission of the International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programs of international education and rigorous assessment. These programs encourage students across the world to become active, compassionate, and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

Our school mission statement: David Paterson School is committed to building partnerships with students, staff, parents and the community to develop life-long learners. Through rigorous inquiry and empowerment, our learners will be equipped to become college and career ready and exemplify attributes and skills of a 21st century global citizen.

The Primary Years Program (PYP) includes the essential components: knowledge, conceptual understandings, skills, and attributes. Our teaching and learning promote learner agency where our students have voice and choice and act using authentic, real-life tasks.

The Pillars of the PYP Framework



The Learner
Describes the outcomes for individual students and the outcomes they seek for themselves (What is learning?)



Learning and Teaching
Articulates the distinctive features of learning and teaching (How best to support learners?)



The Learning Community
Emphasizes the importance of the social outcomes of learning and the role that IB communities play in achieving these outcomes (Who facilitates learning and teaching?)

Join us on our journey to the IB World by inquiring, communicating, acting and reflecting on:

School Brochures	School Website https://www.hempsteadschools.org/	Parent Handbook	School Newspaper: Paterson Inquirer
Essential Agreements	Monthly Learner Attributes Calendar	Assemblies/Events /Concerts	School Policies
Parent Learner Profile Activity Packet	Bring Your Parent to School Days	School Monthly Calendar	Parent Teacher Conferences
Become Part of our PTO	PYP for You and Me Bulletin Board and our vestibule	Student Action Form	Parent Academies
Communication Corner Bulletin Boards	Family Game Nights	https://ibo.org/	Online Learning Platforms

Please notice student agency that is taking place to promote global mindedness in our school, at home, in the community, and the world!

Together as a school learning community, we strive to be global minded by modeling the attributes of the learner profile: balanced, caring, communicators, inquirers, knowledgeable, open-minded, principled, reflective, risk-takers, and thinkers!

David Paterson School proudly welcomes this candidacy status and your participation and cooperation in our school transformation to become an authorized International Baccalaureate School on Long Island!

Respectfully,
Mrs. Amos (David Paterson IB PYP Coach)





Bachillerato Internacional (IB) Programa de la Escuela Primaria (PYP)

Esquina de la Entrenadora

¡Estamos emocionados de continuar nuestro viaje para pasar de un colegio candidato IB PYP a un colegio IB PYP autorizado! Necesitamos el apoyo continuo de todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar.

La misión del Bachillerato Internacional tiene como objetivo desarrollar jóvenes inquisitivos, conocedores y solidarios que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través del entendimiento y el respeto intercultural. Con este fin, la organización trabaja con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación internacional y evaluaciones rigurosas. Estos programas motivan a los estudiantes de todo el mundo a convertirse en aprendices activos, compasivos y de por vida que comprenden que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.

La declaración de la misión de nuestra escuela: La escuela David Paterson está comprometida a construir asociaciones con los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad para desarrollar aprendices de por vida. A través de una investigación rigurosa y empoderamiento, nuestros estudiantes estarán equipados para estar preparados para la universidad y la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.

El Programa de la Escuela Primaria (PEP) incluye los componentes esenciales: conocimiento, comprensión conceptual, habilidades y atributos. Nuestra enseñanza y aprendizaje promueven la agencia de aprendizaje donde nuestros estudiantes tienen voz y elección y actúan utilizando tareas auténticas de la vida real.

Los Pilares del Marco de PYP

The Learner
Describes the outcomes for individual students and the outcomes they seek for themselves (What is learning?)

Learning and Teaching
Articulates the distinctive features of learning and teaching (How best to support learners?)

The Learning Community
Emphasizes the importance of the social outcomes of learning and the role that IB communities play in achieving these outcomes (Who facilitates learning and teaching?)

Únase a nosotros en nuestro viaje hacia el mundo del IB preguntando, comunicándose, actuando y reflexionando sobre:

Folletos Escolares	Sitio de Web de la Escuela https://www.hempsteadschools.org/	Manual de Padres	Periódico Escolar: Paterson Inquirer
Acuerdos Esenciales	Calendario Mensual de Atributos de Alumnos	Asambleass/Eventos /Conciertos	Reglas Escolares
Paquetes de Actividades del Perfil de Alumnos para Padres	Dias de Traer sus Padres a la Escuela	Calendario Escolar Mensual	Conferencia de Padres & Maestros
Membresia del PTO	Tablero de PYP para ti y para mi en nuestro vestíbulo	Formulario de Accioón Estudiantil	Academias de Padres
Tablero en la Esquina de Co municación	Noche de Juegos Familiares	https://ibo.org/	Plataformas de Aprendizaje Cibernético

¡Tenga en cuenta la agencia estudiantil que se está llevando a cabo para promover la mentalidad global en nuestra escuela, en el hogar, en la comunidad y en el mundo!

¡Juntos como comunidad de aprendizaje escolar, nos esforzamos por ser equilibrados, solidarios, comunicadores, indagadores, conocedores, de mente abierta, con principios, reflexivos, tomadores de riesgos y pensadores!

La escuela David Paterson orgullosamente acepta nuestro estado de candidatura y su participación y cooperación en la transformación de nuestra escuela para convertirla en una escuela de Bachillerato Internacional autorizada en Long Island.

Respetuosamente,
Sra. Amos (Entrenador del PEP del IB David Paterson)



International Baccalaureate (IB) Primary Years Program (PYP)

September CARING I can be caring by: • Having compassion for other people, places, and things • Helping others • Making others happy • Having a positive attitude • Making our world a better place	October RISK-TAKER I can be a risk-taker by: • Trying new things • Believing in myself • Persevering • Making mistakes and learning from them • Solving problems in different ways	November PRINCIPLED I can be principled by: • Being honest and fair • Doing and saying the right thing • Following essential agreements • Taking responsibility for my actions and their consequences	December COMMUNICATOR I can be a communicator by: • Expressing myself confidently and creatively using words, art, music, and non-verbal communication • Collaborating effectively • Listening carefully to the perspectives of other individuals and groups • Using other languages • Following directions
January BALANCED I can be balanced by: • Using my time wisely • Working hard • Being organized • Being safe and healthy • Making healthy eating choices • Exercising • Learning about different things • Having many interests and hobbies	IB Learner Profile Attributes Calendar  David Paterson IB PYP Candidate School		February OPEN-MINDED I can be open-minded by: • Learning from people who are different from me • Listening to others and accepting other points of view • Understanding that people are different and do different things • Appreciating my own culture and personal histories, as well as the values and traditions of others • Experiencing new things and growing from them
March INQUIRER I can be an inquirer by: • Looking for new information • Asking questions • Researching answers • Sharing what I learn • Always learning and discovering new things • Showing independence • Actively enjoy learning	April THINKER I can be a thinker by: • Using what I know to solve problems on my own • Solving problems in different ways. • Making decisions that are fair for everyone • Building on other people's ideas • Making connections • Transferring information into different areas • Applying thinking skills to make reasoned, ethical decisions	May KNOWLEDGEABLE I can be knowledgeable by: • Exploring concepts, ideas and issues that are important to where I live, and in the world • Learning many different things, and using what I know to solve problems in life	June REFLECTIVE I can be reflective by: • Thinking about my learning and knowing what I am good at, and what I need to work on • Thinking about what I say and do • Learning from my mistakes • Being aware that my actions and words influence others • Thinking about how to make changes to become a better person • Analyzing events, emotions, and thoughts of the past
With modeling traits of the Learner Profile, all members of our school learning community will exhibit the characteristics of global-minded citizens.			

International Baccalaureate (IB) Primary Years Program (PYP)

Septiembre SOLIDARIOS Puedo ser solidario si: - Tengo compasión por otras personas, lugares y cosas - Ayudo a los demás - Hago feliz a otros - Tengo una actitud positiva - Hago de este mundo un mejor lugar	Octubre AUDACES Puedo ser audaz si: - Trato cosas nuevas - Creo en mí mismo - Soy perseverante - Cometo errores y aprendo de ellos - Resuelvo problemas de formas diferentes	Noviembre INTEGROS Puedo ser íntegro si: - Soy honesto y justo - Digo y hago lo correcto - Sigo los acuerdos esenciales - Asumo la responsabilidad de mis acciones y sus consecuencias	Diciembre COMUNICADOR Puedo ser comunicador si: - Me expreso con confianza y creatividad usando palabras, arte, música y comunicación no verbal - Colaboro efectivamente - Escucho cuidadosamente las perspectivas de otros individuos y grupos - Uso otros idiomas - Sigo instrucciones
Enero EQUILIBRADOS Puedo ser equilibrado si: - Uso mi tiempo sabiamente - Trabajo duro - Soy organizado - Estoy seguro y saludable - Tomo decisiones saludables en mi alimentación - Hago ejercicio - Aprendo acerca de diferentes cosas - Tengo muchos intereses y pasatiempos	CALENDARIO DE ATRIBUTOS DEL PERFIL DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DEL IB  Escuela David Paterson Escuela Candidata al IB PYP		Febrero DE MENTALIDAD ABIERTA Puedo tener mentalidad abierta si: - Aprendo de las personas que son diferentes a mí - Escucho a otros y acepto sus puntos de vista - Entiendo que las personas son diferentes y hacen cosas diferentes - Aprecio mi propia cultura e historias personales así como los valores y tradiciones de otros - Experimento cosas nuevas y crezco a partir de ellas
Marzo IINDAGADORES Puedo ser indagador si: - Busco nueva información - Hago preguntas - Busco respuestas - Comparto lo que aprendo - Siempre aprendo y descubro cosas nuevas - Muestro independencia - Disfruto activamente aprendiendo	Abril PENSADORES Puedo ser pensador si: - Uso lo que se para resolver problemas por mí mismo - Resuelvo problemas de formas diferentes - Tomo decisiones que son justas para todos - Construyo sobre las ideas de otras personas - Hago conexiones - Transfiero Información a diferentes áreas - Aplico habilidades de pensamiento para tomar decisiones razonables y éticas	Mayo INFORMADO E INSTRUIDO Puedo ser informado e instruido si: - Exploro conceptos, ideas y problemas que son importantes donde vivo y en el mundo - Aprendo muchas cosas diferentes y uso lo que sé para resolver problemas en la vida	Junio REFLEXIVO Puedo ser reflexivo si: - Pienso en mi aprendizaje y sé en lo que soy bueno y en lo que necesito trabajar - Pienso en lo que digo y hago - Aprendo de mis errores - Soy consciente que mis acciones y palabras influyen en otros - Pienso como hacer cambios para convertirme en una mejor persona - Analizo eventos , emociones y pensamientos del pasado
Al modelar los atributos del perfil del aprendiz, todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje exhibirán las características de ciudadanos con mentalidad global. .			

David Paterson IB PYP Candidate School

Student Agency: Action! Action! We Want Action!

Extra!Extra, hear all about it! We want to hear all about the action that is taking place outside our school connectingtoour Unit of Inquiry. Student agency, also known as action is when voice and choice is communicated. Students at the David Paterson IB PYP Candidate School are encouraged and empowered to choose, act, and reflect on how they can impact our school, home, community, and world to make it a better place! In the Primary Years Program (PYP), it is believed that education must extend beyond the intellectual to include not only socially responsible attitudes but also thoughtful and appropriate action.

What does Action look like? Sound like?

BEING	FEELING	DOING
Have you BEEN a different person? Changed your behaviors? Been more patient? More respectful?	Have you FELT differently? Empathized? Loved? Felt inspired? Worried? Admired?	Have you DONE something? Given? Helped? Picked Up? Turned off? Cuddled?
THINKING	HAVING	SAYING
Have you THOUGHT differently? Changed your mind? Wondered? Inquired?	Do you HAVE more of something? More knowledge? Respect? Care? Determination?	Have you SAID something? Explained? Informed? Told? Discussed? Debated? Asked? Thanked?

Examples may include: sharing with someone what they are learning, researching online, going to the library, creating a poster to educate others, asking questions, making connections, writing to an organization, business, or government official about an issue that was raised during a particular Unit of Inquiry. It can also be deciding not to act, for example if they are learning about being balanced and a student realizes that a can of Coke is not the best choice and they opt for water instead.

The action cycle consisting of choose, act, and reflect allows students to use skills such as thinking, research, social, communication, and self-management. While taking action, our students also have opportunities to exhibit the attributes of the IB Learner Profile: Balanced, Caring, Communicator, Knowledgeable, Open-Minded, Principled, Reflective, Risk-Taker, and Thinker.

We welcome your participation and cooperation in helping our students takeaction and becomecompassionate, global-minded citizens and life-long learners!

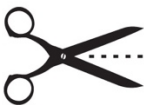
- * Parents Please:
- Use this next page to letus know when your childmakes connections to their PYP unit at home or in your community!
 - Have your child return this totheirclassroom teacher.

Thank you for your support!

In the PYP Unit of: _____, my child took action by

Signed: _____

Student Name: _____ Teacher: _____



In the PYP Unit of: _____, my child took action by

Signed: _____

Student Name: _____ Teacher: _____



Escuela Candidata David Paterson IB PYP

Agencia de Estudiantes: ¡Acción! ¡Acción! ¡Queremos acción!

¡Extra! ¡Extra, escucha todo sobre esto! Queremos escuchar sobre toda la acción que está pasando afuera de nuestra escuela que se conectan unas las unidades de PYP. Agencia de estudiantes, también conocida como la acción de comunican y la elección. ¡Los estudiantes de la Escuela Candidata David Paterson IB PYP son animados y facultados para elegir, actuar y reflexionar sobre cómo pueden impactar nuestra escuela, hogar, comunidad y el mundo para hacer que sea un lugar mejor! En el Programa de la Escuela Primaria se cree que la educación debe extenderse más allá del intelectual para incluir no solo actitudes socialmente responsables, sino también acciones reflexivas y apropiadas.

¿Cómo se ve la acción? ¿Suena como?

Ser	Sentir	Hacer
¿Has sido una persona diferente? ¿Cambiar tus comportamientos? ¿Has sido más paciente? Mas respetuoso?	¿Te has sentido diferente? ¿Empatizado? Amado ¿Se siente inspirado? ¿preocupado? ¿estimado?	¿Has hecho algo? ¿Dado? ¿Ayudado? ¿Recogido? ¿Apagado? ¿Abrazado?
Pensando	Teniendo	Diciendo
¿Has pensado diferente? ¿Cambiaste de idea? Se pregunta ¿Investigado?	¿Tienes más de algo? ¿Más conocimiento? ¿El respeto? ¿Cuidado? ¿Determinación?	¿Has dicho algo? ¿Explicado? ¿Informado? ¿Dicho? ¿Discutido? ¿Debatido? ¿Preguntó? Agradecido

Los ejemplos pueden incluir: compartir con alguien lo que están aprendiendo, investigar en la computadora, ir a la biblioteca, crear un póster para educar a otros, hacer preguntas, hacer conexiones, escribir a una organización, empresa o funcionario del gobierno sobre un problema que se planteó durante Una Unidad de Investigación particular. También se puede decidir no actuar, por ejemplo, si están aprendiendo a ser equilibrados y un estudiante se da cuenta de que una lata de Coca-Cola no es la mejor opción y optan por el agua. El ciclo de acción que consiste en elegir, actuar y reflexionar permite a los estudiantes usar habilidades como el pensamiento, la investigación, la comunicación social y la autogestión. Al tomar acción, nuestros estudiantes también tienen la oportunidad de exhibir los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB: equilibrado, cariñoso, comunicador, informes, de mente abierta, íntegros, reflexivo, tomador de riesgos y pensador. ¡Agradecemos su participación y cooperación para ayudar a nuestros estudiantes a tomar medidas y convertirse en ciudadanos compasivos, con mentalidad global y aprendices de por vida!

* Padres por favor:

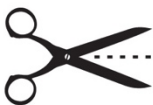
- ¡Utilice esta página siguiente para informarnos cuándo su hijo hace conexiones con su unidad de PYP en su hogar o en su comunidad!
- Haga que su hijo devuelva esto a su maestro de aula.

¡Gracias por su apoyo!

En la unidad de: _____, mi hijo tomó acción por

Firma: _____

Nombre de Estudiante: _____ Maestra: _____



En la unidad de: _____, mi hijo tomó acción por

Firma: _____

Nombre de Estudiante: _____ Maestra: _____

Your Action Matters!
Tu Acción Importa!

Which Global Goal will you act on? (Choose only one). Please cut and paste into your notebook or journal to keep adding on throughout the school year.

¿Con qué objetivo global actuarás? (Elije solo uno). Recorta y pega en tu cuaderno o diario para seguir agregando más durante el año escolar.



Which Global Goal did you choose? ¿Que objetivo global escogiste?	Why is this important to you? ¿Porque es importante para ti?	What action(s) have you taken? ¿Cual acción(es) haz tomado?	What action(s) will you take? ¿Cual acción(es) tomarás?



W	Welcome back to Paterson School
E	Each of you are our learning jewels!
L	Learning together has some new rules
C	Classrooms have less desks to allow us the distance we need to take
O	Our students will have time for masks breaks.
M	Masks must be worn at all times be sure it covers your nose, mouth and chin
E	Eating our lunches take place in the class, we will sanitize our hands before we begin.
B	Balance your time to include school work, family, friends, and your health
A	Accept responsibilities and take actions to promote a better world for me and yourself.
C	Cohorts are our groups for learning. Cohort A comes to school on Mondays and Tuesdays Cohort B comes to School on Thursdays and Fridays Cohort C is learning from home Everyone learns on Wednesdays remotely.
K	Keep six feet apart at all times, use the floor decals to help guide you
T	Together, we will make the school year 2020-2021 a great success
O	Outside or inside we will show acts of kindness
S	Step inside to our world of wonder
C	Change has occurred in many ways. What have you discovered?
H	Health, safety and peace is our wish to mankind.
O	Open minds are the only kind!
O	Organize your day and take time throughout the day to reflect
L	Let’s have a year filled with health, happiness and global mindedness for a positive worldwide effect!

W	Bienvenidos nuevamente a la escuela
E	Cada uno de ustedes son joyas de aprendizaje.
L	Tenemos nuevas reglas para aprender juntos
C	Salones con menos escritorios para distanciarnos
O	Nuestros estudiantes tendrán descansos de máscaras
M	Las mascararas deben ser usadas en todos momentos y tapar la nariz, boca y la barbilla
E	Almorzar toma lugar en el salón, nos desinfectamos las manos antes de empezar.
B	Equilibra tu tiempo para que incluya tarbajo escolar, familia, amistades y tu salud.
A	Acepta responsabilidades y toma accion para promover un mejor mundo para mi y para ti.
C	Cohortes son grupos de aprendizaje Cohorte A viene a la escuela los lunes y martes Cohorte B viene a la escuela los jueves y viernes Cohorte C aprende desde el hogar Todos aprenden remotamente los miércoles.
K	Mantengan seis pies de distancia, usen las calcomanías en el piso para guiarlos
T	Juntos haremos que el año escolar 2020-2021 sea exitoso
O	Adentro o afuera demostraremos nuestra amabilidad
S	Entra a nuestro mundo de maravillas
C	El cambio se ha producido de muchas formas ¿Que has descubierto?
H	Salud, seguridad y paz es nuestro deseo para la humanidad.
O	Las mentes abiertas son únicas!
O	Organiza tu día y toma tiempo alrededor del día para reflexionar.
L	¡Tengamos un año lleno de salud, felicidad y mentalidad global para un efecto positivo en todo el mundo!



Meet Our Student Ambassadors

Our student ambassadors will have a variety of opportunities to make the David Paterson School a global minded environment. Ambassadors will plan, coordinate and represent our school through school-wide and community projects and events. These students model the attributes of the learner profile. They are balanced, caring, communicators, knowledgeable, inquirers, open-minded, principled, and reflective and thinkers! They are role models for our school learning community and promote global-mindedness!

Conozca a nuestros estudiantes embajadores

Nuestros estudiantes embajadores tendrán una variedad de oportunidades para hacer de la Escuela David Paterson un ambiente con mentalidad global. Los embajadores planificarán, coordinarán y representarán a nuestra escuela a través de proyectos y eventos para toda la escuela y la comunidad. Estos estudiantes modelan los atributos del perfil de aprendizaje. Son equilibrados, solidarios, comunicadores, conocedores, indagadores, de mente abierta, con principios, reflexivos y pensadores. ¡Son modelos a seguir para nuestra comunidad de aprendizaje escolar y promueven la mentalidad global!



Student Ambassador Mission Statement:

(Created by the Ambassadors! *Creado pos los embajadores!*)

The David Paterson IB PYP Ambassadors are determined to create a more compassionate, peaceful learning environment for our school community members by modeling the learner profile attributes.

Declaración de la Misión de los Embajadores Estudiantiles:

(Creado pos los embajadores!)

Declaración de la misión de los embajadores estudiantiles: ¡Creado por los embajadores!

Los embajadores del PEP del IB de David Paterson están decididos a crear un entorno de aprendizaje más compasivo y pacífico para los miembros de nuestra comunidad escolar, al modelar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje.



Grade 1



Mya Czlonka- I love reading!
Me gusta leer!



Abigail Martinez-I am an inquirer.
Soy indagadora.



Serenity Poole- I love learning!
Me encanta aprender.

Grade 2



Chris Bran Ramirez- I’m confident & creative.
Tengo confianza en mi & soy creativo.



Zamari Taylor- I like to play the drums.
Me gusta tocar los tambores.

Grade 3



Brinsy Banegas
I love school.
Me encanta la escuela.

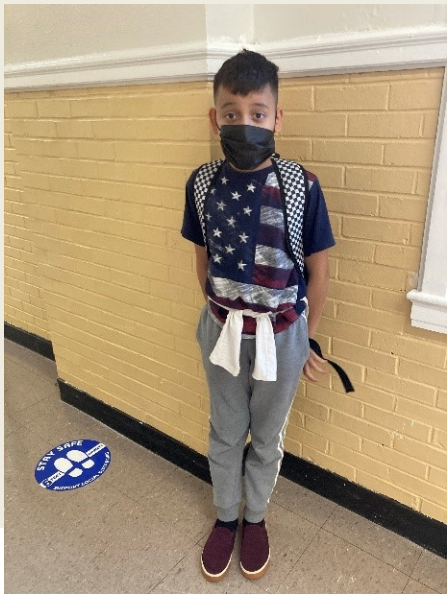


Jasmine Serrano
I enjoy being class president.
Me gusta ser presidenta de la clase.



Jace Huggins
I like to read.
Me gusta leer.

Grade 4



Steven Acevedo
I am glad to be an ambassador again.
Me allegro Volver a ser embajador.



Krystal Vanable
I am excited to be an ambassador.
Estoy emocionada de ser embajadora.

Grade 5



Rosaly Sanchez
I'm happy to be an ambassador.
Me alegro ser embajadora.



Anna Cubillos
I like listening to music.
Me gusta escuchar musica.

Grade 6



Edwin Molina
I am ready to get started as ambassador.
Estoy ansioso de empezar a ser embajador.

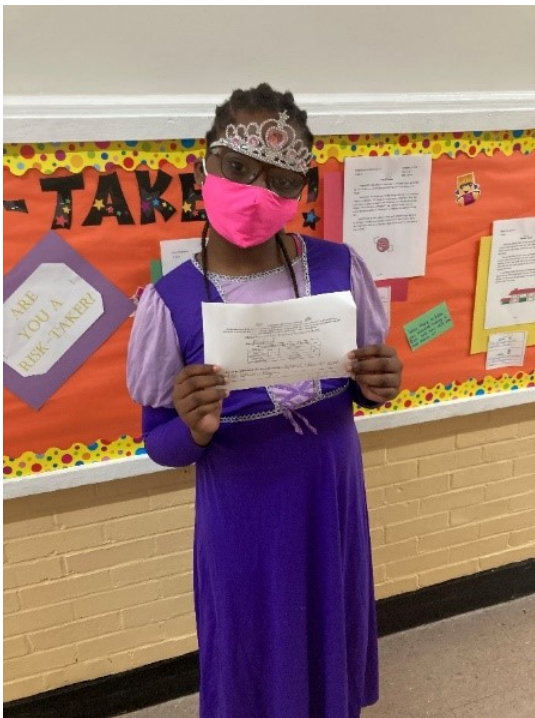
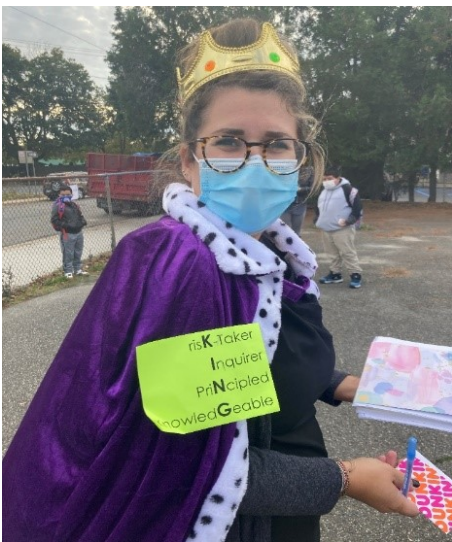
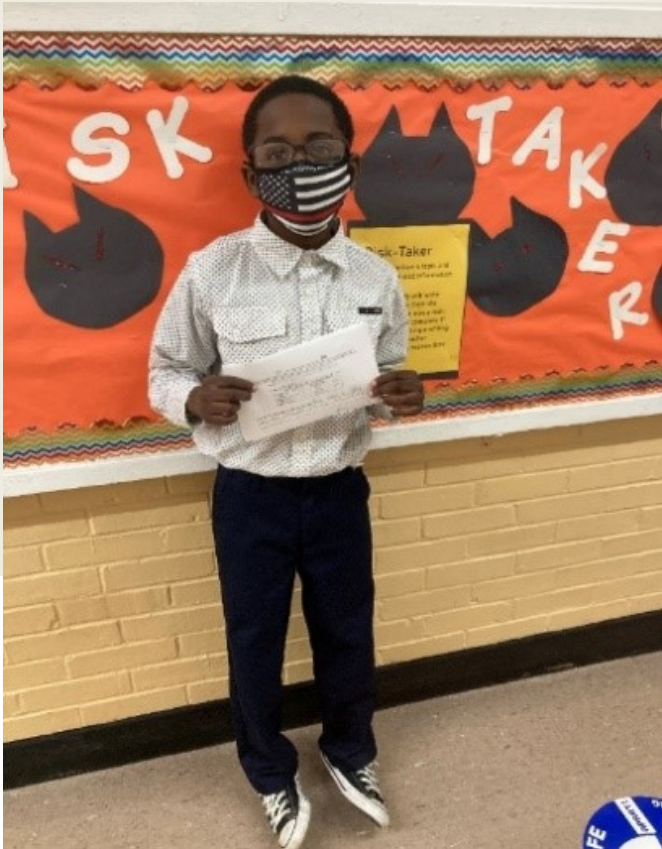
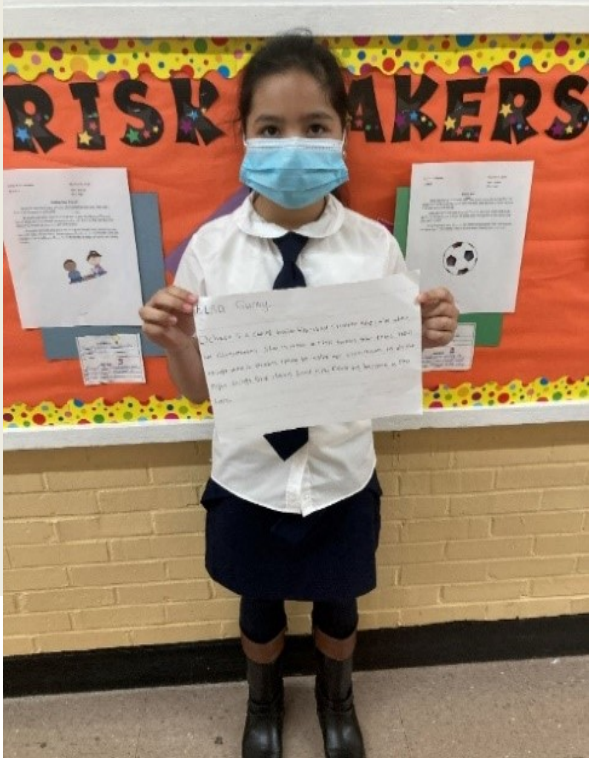
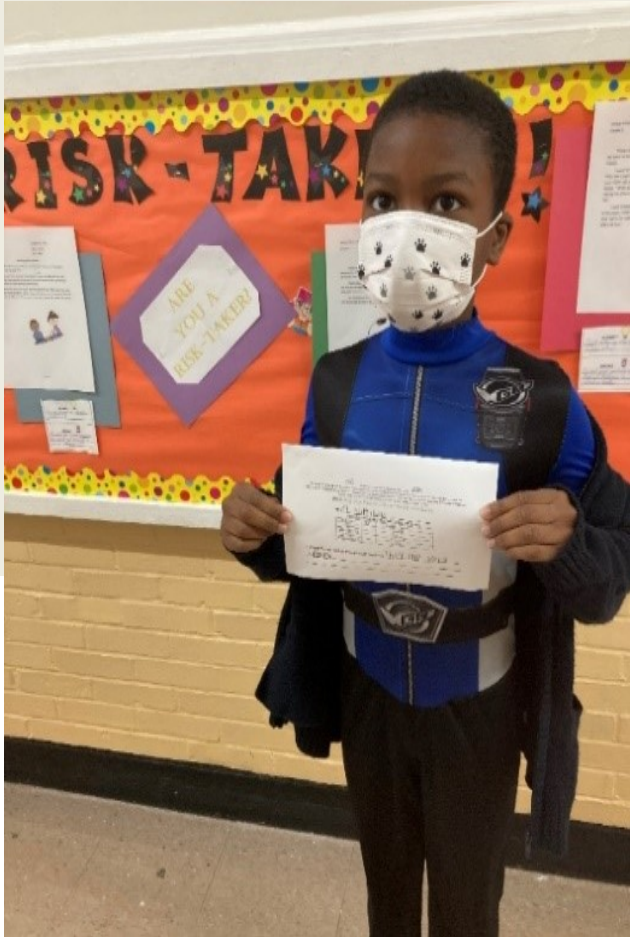


Adachukwu Oguagha
I enjoy my classmates and friends .
Disfruto estar con mis amigos y compañeros.

Mrs.Mann-Tineo Student Ambassador Facilitator



Mrs. Mann-Tineo
I love working with the student ambassadors.
Me encanta trabajar con los embajadores.







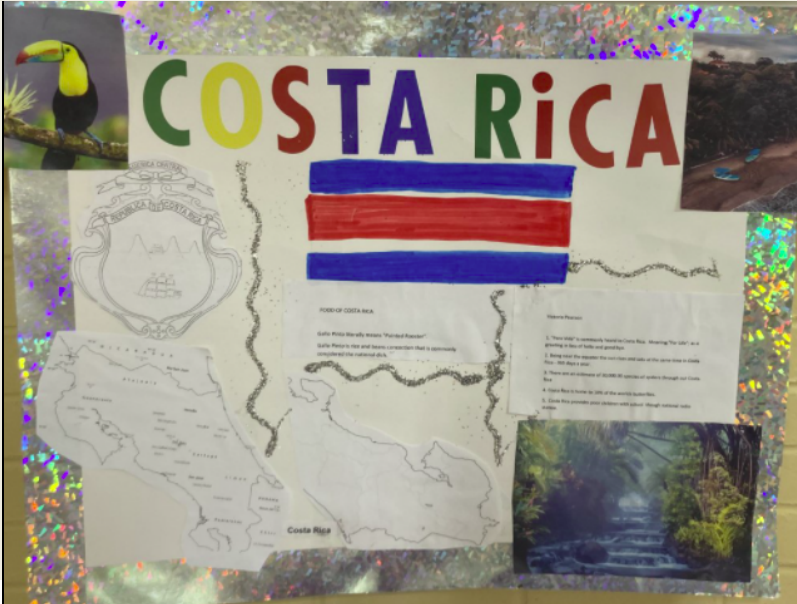
Students at David Paterson celebrated Hispanic Heritage Month by choosing activities from the Hispanic Heritage Choice Board. They submitted pictures, posters, pinatas, recordings and wonderful work through Schoology and Class Dojo. The Unit of Inquiry addressed: **Who We Are** An inquiry into; the nature of self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human. Our students demonstrated confidence, creativity, curiosity and appreciation for their culture and heritage. Our school recognizes the contributions, achievements & experiences of Latin people across the United States. Thanks to those who participated.

Los estudiantes de David Paterson celebraron el Mes de la Herencia Hispana eligiendo actividades de la Junta de Elección de la Herencia Hispana. Enviaron fotografías, carteles, piñatas, grabaciones y un trabajo maravilloso a través de Schoology y Class Dojo. La Unidad de Investigación abordó: Quiénes somos Una investigación sobre; la naturaleza del yo; creencias y valores; salud personal, física, mental, social y espiritual; relaciones humanas, incluidas familias, amigos, comunidades y culturas; derechos y responsabilidades; lo que significa ser humano. Nuestros estudiantes demostraron confianza, creatividad, curiosidad y aprecio por su cultura y herencia. Nuestra escuela reconoce las contribuciones, logros y experiencias de los latinos en los Estados Unidos. Gracias a todos los que participaron.

Ms. Keller posing in front of our IB PYP display case.
La Srta. Keller posando junto al gabinete de muestra.



Our 1st graders during Spirit Week.
Estudiantes de 1er grado durante la semana de espíritu Hispano.



Proyectos de Herencia.



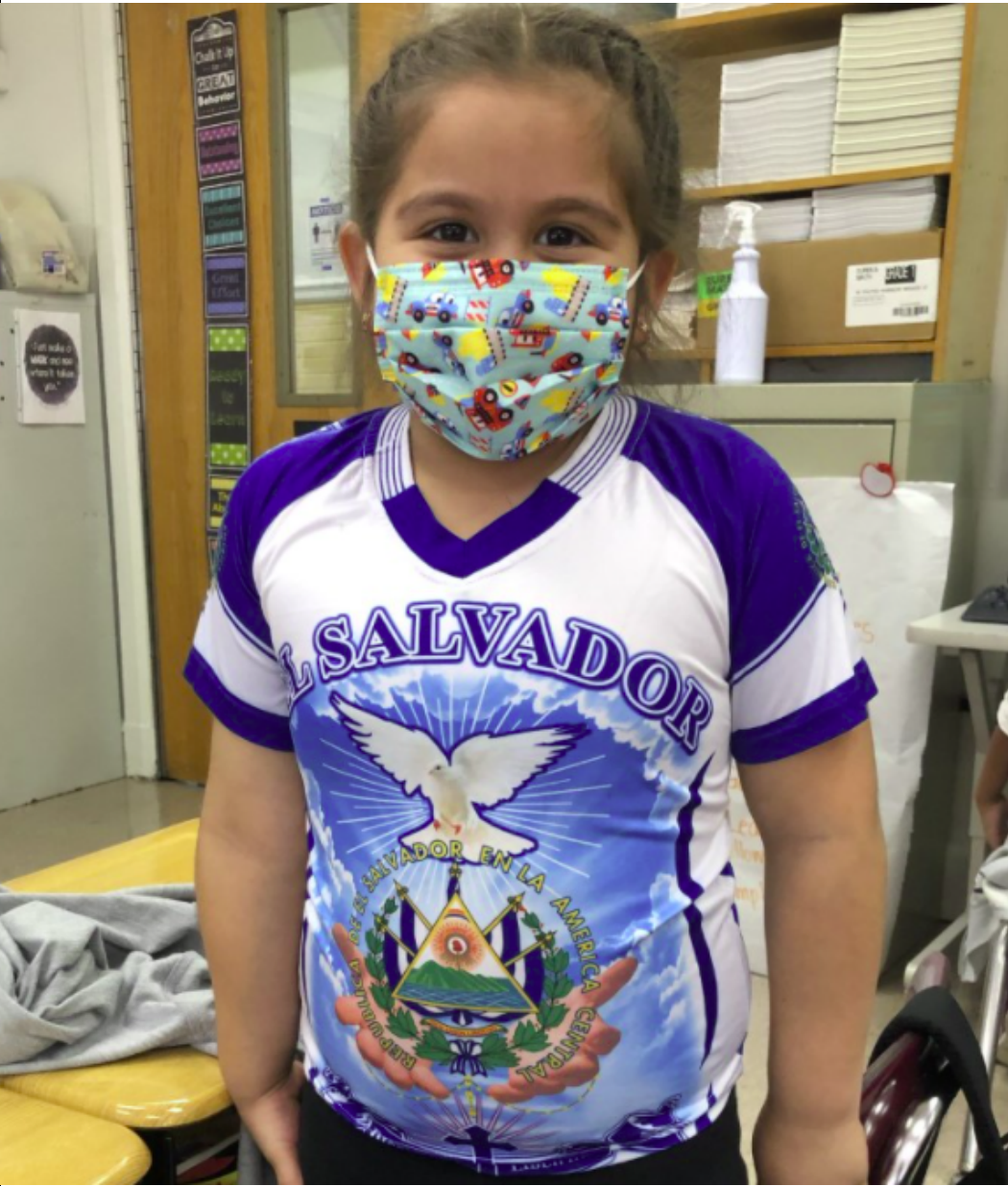
Heritage Projects

Ms. Connell representing
Panama.

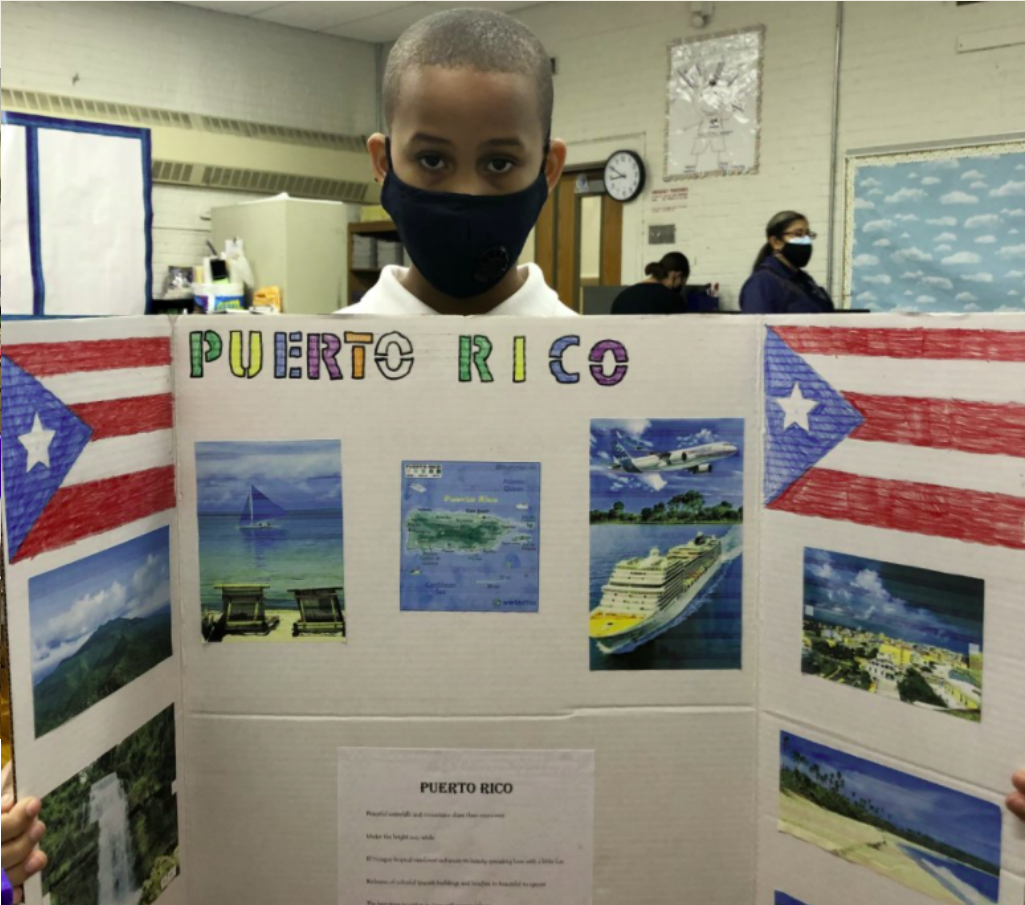
La
Sra.Connell representando Panama.



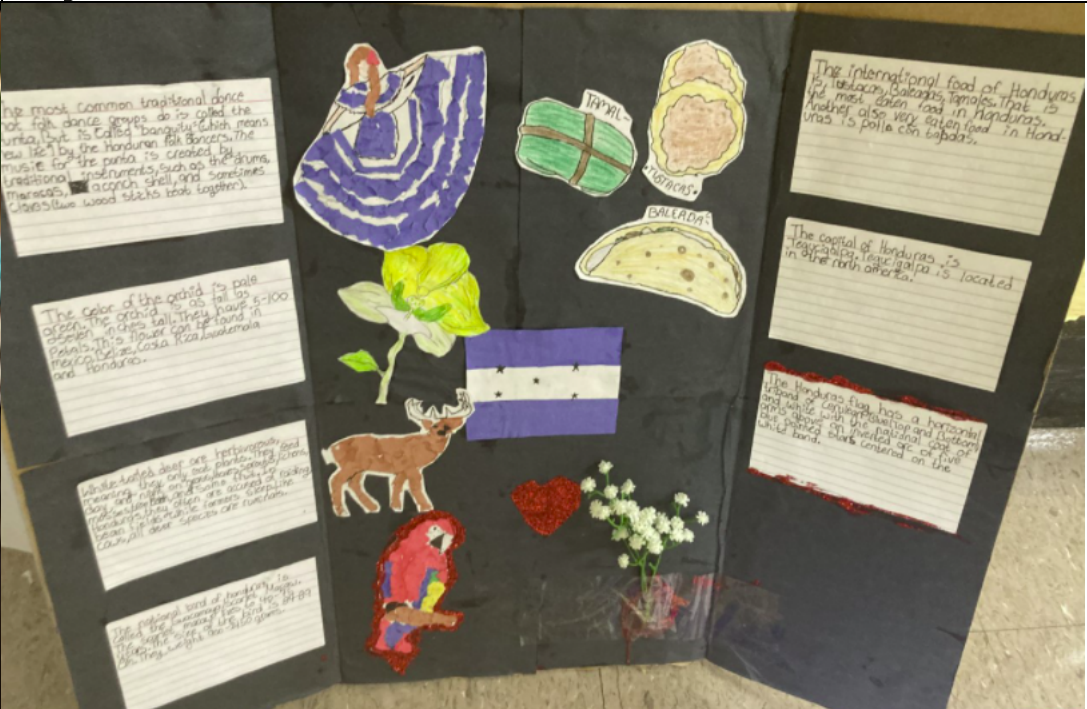
Michelle Valle represeting El salvador.



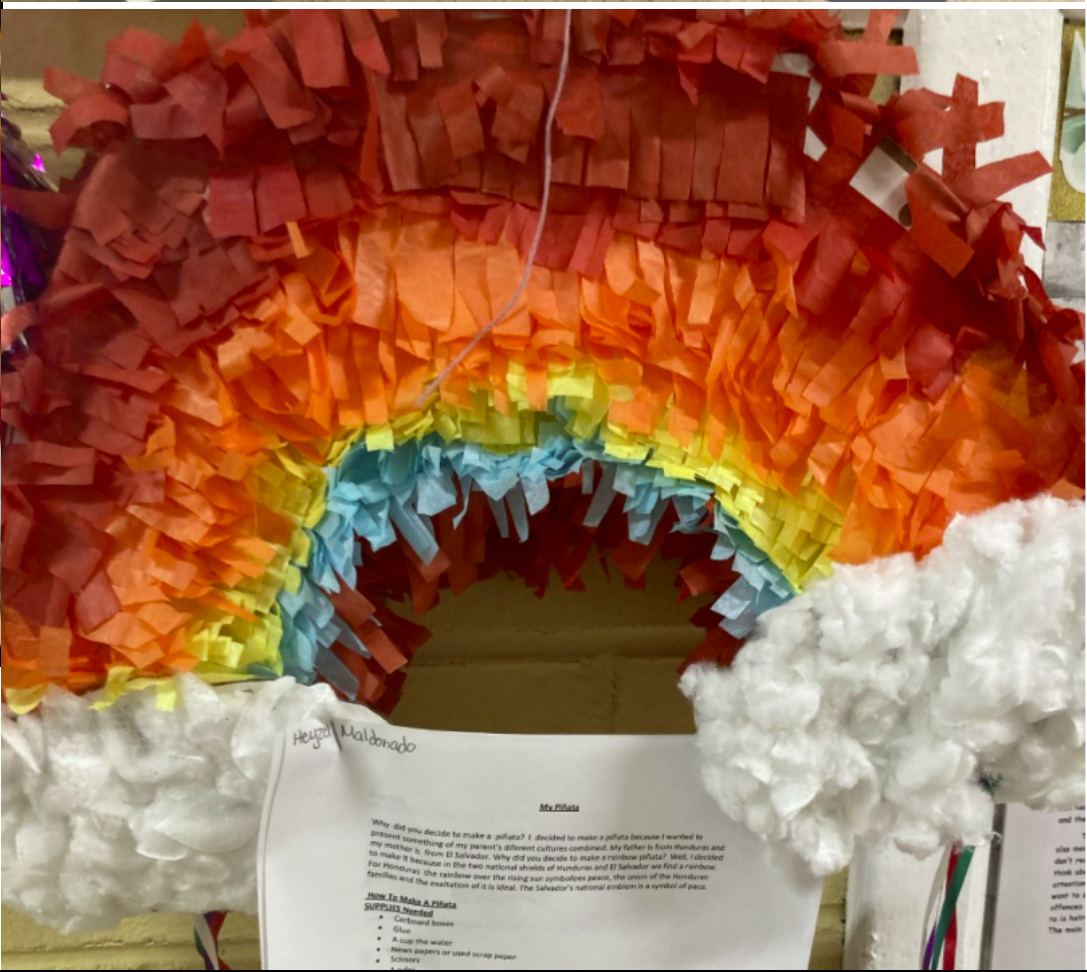
Andres Perdomo



Elijah McCord



Kaley Vaca-Valencia



Media Happenings

By: Ms. Molinari
David Paterson’s Media/Instructional Technology Specialist

Digital Citizenship Poster Contest
Concurso de carteles de ciudadanía digital

Don't Bully People Online For Having Different Opinions

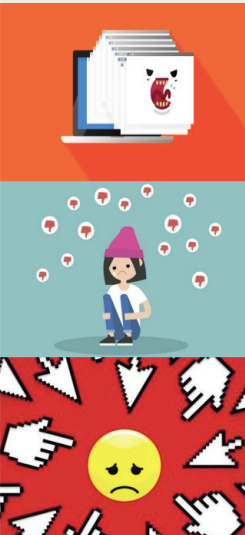
Everyone is entitled to have different ideas and thoughts.

Ways To Stop Cyberbullying

1. Block them, they can't send you anymore mean comments if they're blocked.
2. Tell an adult, if the other person is threatening you.
3. Don't respond to any messages, and emails sent by cyberbullies.

Facts On Cyberbullying

1. About 37% of young people between the ages of 12 and 17 have been bullied online. 30% have had it happen more than once.
2. 95% of teens in the U.S. are online, and the vast majority access the internet on their mobile device, making it the most common medium for cyberbullying.
3. 60% of young people have witnessed online bullying. Most do not intervene.

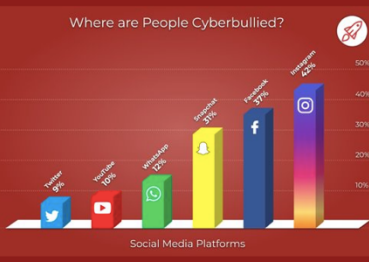


By Angel Mejia Fuentes from Mrs. St. Johns' Class

Don't be mean behind the screen!

- Think twice before clicking on links or opening attachments.
- Verify requests for private information.
- Protect your passwords by including capitals or numbers.

Where are People Cyberbullied?



Social Media Platform	Percentage
Twitter	4%
YouTube	10%
Instagram	20%
Snapchat	30%
Facebook	35%
Instagram	40%

Did you know 73 percent of students feel they have been bullied in their lifetime?

Did you know 75 percent of global respondents were aware of cyber bullying?

Jordan Ward-Vance from Ms. Lago/ Ms. Turner.



Don't Post It, If You Will Regret It!

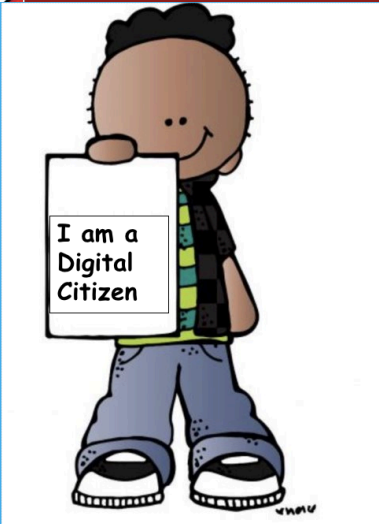
Tips

- Don't post on unfamiliar websites
- Be careful and only talk to people you know in real life
- Don't post your location

- The internet has 4.54 billion users.
- There are 3.725 billion active social media users.
- On average, people have 7.6 social media accounts.
- The average daily time spent on social is 142 minutes a day



By Dandre Cunningham from Mrs. Turner and Mrs. Lago's



THINK BEFORE YOU POST ONLINE!

Take a Moment Before You Post
Before replying to a comment that you find offensive, take time to breathe and compose your thoughts.

Sensitive Information is Easy to Make Known
When you go on vacation you probably post about it on Facebook and put pics on Instagram. What you are really doing is informing the world that you aren't home.

- The average daily time spent on social media is 142 minutes a day
- Today more than 3.2 billion images will be shared on social media

➤ Always be nice and encourage others to be nice too
➤ Beware of stranger danger
➤ Avoid posting inappropriate material

Tristan Benoit from Ms. Labrada's Class



IF YOU POST DO NOT EXPOSE!

DO NOT EXPOSE ANY PRIVATE INFORMATION IN YOUR POST.
DON'T SHARE ANY PERSONAL INFORMATION LIKE...

- YOUR ADDRESS
- YOUR LAST NAME
- YOUR CARD NUMBER

If you post any personal information online. You have a higher chance of getting hacked.

Always be careful because there is a hacker attack every 39 seconds. WOW!



Edwin Molina Mrs. Coker's Class

Don't Send Or You May Regret!

Did you know that over 1.5 million people get scammed on the internet.

Don't ever fall for a scam! 😬

Did you know that the most common scam is done by email?

Tips for Privacy

1. Do not post your location
2. Do not show your face
3. Keep all your passwords a secret
4. Don't show your phone number to strangers



Dempsey Duran from Ms. Owen's Class

PAGE 21



If you don't know the sender, it might be a pretender!

Tips on how to be stay safe on the internet:

- Never open attachments from random users.
- Don't open emails from senders you don't know .
- Never send personal info to senders.

Facts on Internet Safety

In 2020, so far there were 37,00 reports of email scams and 17 million dollars were lost. Never click on links from people who you don't know. Phishing attacks are at their highest level in three years.

Prince Gibbon from Mrs. Coker's Class

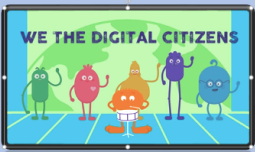
Don't Post It, if you know it is worthless.

Did you know that they are more people trying to get your information on the internet then in person!

Be careful because some online website can track your location so be careful and make sure it's a **safe website** so that they cannot track your location!



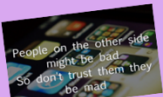
- Here are some tip
- **DO NOT** post your address!
 - Instead of **bullying and hurting others' feelings** you can spread **kindness!**
 - Always make sure what you are **posting** is **appropriate.**



By: Carla Yanez from Mrs. St. Johns' Class

Be safe and don't take the bait!
Don't trust anyone online!

- Don't share your private information with anyone
- Don't believe in websites that are trying to get personal information they might scam you
- Don't give your address there are very dangerous people out there



Helpful tips

- Tell an adult if you shared important information
- If someone is pressuring you to give personal information many apps have something to block or report someone
- Look around the websites and users ask yourself does this seem sketchy or are they just trying to scam you



Did you know that most of the people lie on the internet than to face to face !
A study research figured out that 98% of people distrust the internet.

By: Tairys Maldonado from Mrs. Dunn-Lockhart's Class

Digital Footprint Safety

Tell an adult if there is a stranger trying to message you. Tell an adult if you see someone cyberbullying.



Be careful who you give likes and dislikes on posts because that person can go to your profile



If someone is asking for your personal information tell an adult or if an adult is not nearby don't answer the message.

Some safe websites are your school websites, websites your parents and teachers recommend, and homework websites.



A digital footprint or digital shadow refers to one's unique set of traceable digital activities, actions, contributions and communications manifested on the internet or on digital devices.

" Tweet others how you want to be tweeted "

" If you are on social media , and you are not learning, not laughing, not being inspired or not networking then you are using it wrong "

Mariana Nunez from Ms. Reado Class

Giving Your Personal Information = Danger

Don't share private information like your address, phone number, social security number, and birth date. This is the information that identity thieves seek. Don't make it easy for them by posting it for the world to see.



An eight-character password using only upper- or lower-case characters has **200 billion** potential combinations



- 16% had their email accounts hacked.
- 13% had someone else take control of their social media account.
- 15% had their Social Security number revealed.
- 14% had someone try to take out lines of credit or loans in their name.
- 6% had an impostor file fraudulent tax returns under their name.

Tips

- Never tell your private information
- Never trust online people who ask for your personal information
 - Don't fall for tricks or fake accounts

Cindy Cruz Santana from Mrs. Lago and Mrs. Turner's Class

Don't post it, if you know you will get roasted!



Stay Kind Online!

- Is it true ?
- Is it helpful?
- Is it inspiring?
- Is it necessary?
- Is it kind?

Don't be a bully online or making People mad.

Is it necessary to make someone mad?

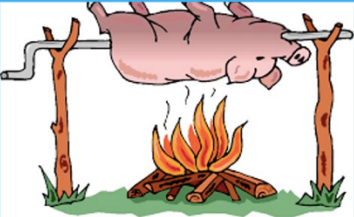
Fact #2
Facebook is the most popular social media platform.

Steven Alvarado from Mrs. Pineda's Class

There are 3.725 billion active social media users.

Did you know that there are 500 million tick tock users?

- Don't post anything mean or hurtful!
- Think before you post because you don't know if you are going to regret it.
- Always use **THINK** acronym before you post.



Don't post it, if you know you are going to get roasted!

Victor Esquite from Ms. Pineda's Class



Keep Your Information Safe!

Tips on How to Keep Your Information Safe

- Don't talk to strangers!
- Don't post your private information like passwords or email addresses.
- Don't post or email your photos to strangers.

Malware, spyware, and phishing techniques are used to break into your online accounts or device and steal your personal information to engage in activities like identity theft.

File sharing and media streaming are responsible for more than half of the traffic on the web.

By Adonay Calderon from Ms. Pineda's Class

ENL Update



The David Paterson ENL Team is excited to support students, working closely with classroom teachers in order to support content instruction utilizing techniques to address language & cognitive academic language acquisition. Don't forget to send in the ELL placement letters we sent home and return to Mrs. Mann Tineo, Mr. Scandaglia & Mrs. Ellis.

El equipo de ENL de David Paterson está emocionado de apoyar a los estudiantes, trabajando en colaboración con los maestros de salón para apoyar la instrucción de contenido utilizando técnicas para abordar el lenguaje y la adquisición cognitiva del lenguaje académico. No olvide enviarlas cartas de ubicación que enviamos a casa y devuélvalas a la Sra. Mann Tineo, el Sr. Scandaglia y la Sra. Ellis.



Anthony Nunez, Grade 4, ENL Student

While researching the Native American cultures a student decided to choose the Acrostic Poetry format to respond.

Live in tribes together
A Lakota tribe herds buffalo
Know a lot about living with nature
On the Great Plains, they ride like the wind!
Tepees is where they sleep and cook
Arf, arf... a Buffalo Girl is worried about her dog!

Mientras investigaba las culturas nativas americana,
un estudiante decidió elegir el formato de poesía acróstica para responder.

Vivir en tribus juntas
Una tribu Lakota rebaños de búfalos
Saber mucho sobre vivir con la naturaleza
¡En las Grandes Llanuras, cabalgan como el viento!
Tepees es donde duermen y cocinan
Arf, arf... una chica búfalo está preocupada por su perro!



Features in FLES

Transdisciplinary Themes Explored: *Sharing the Planet; Where We Are in Place and Time; How the World Works; How We Express Ourselves; How We Organize Ourselves*

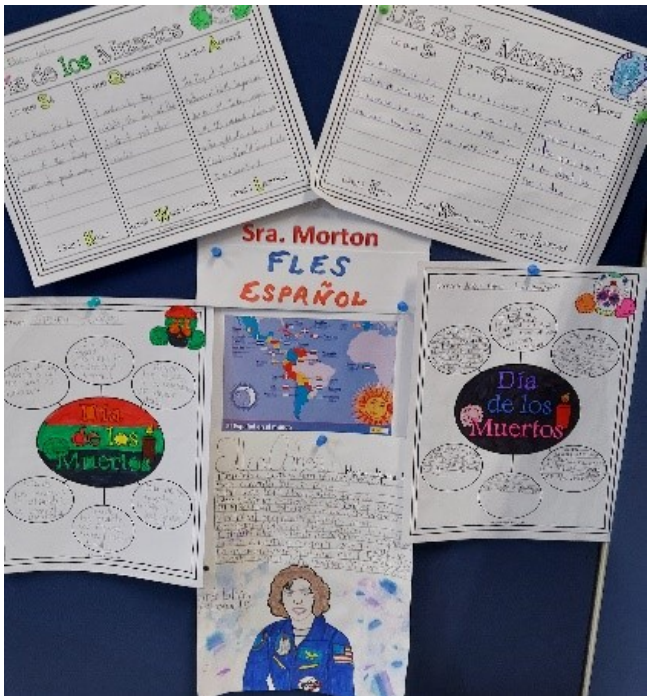
Key Concepts: *Connection, Perspective*

In FLES class, we began the school year studying some basic facts regarding the size and importance of the Spanish-speaking world. Also, we researched information about the lives of famous Hispanics as well as some cultural themes, such as a study of the Day of the Dead. This celebration lasts three days from October 31st-November 2nd. This holiday has been celebrated in Mexico for three thousand years. It began with the Aztecs! The Mexican people build altars to remember and celebrate family members who have passed away. The altars contain photos, flowers, decorations like “papel picado,” the favorite food of the dead and other personal items to reflect their interests and personality in life. It is typical for people to dress as skeletons. There is music and dancing, sugar skulls for the children. It is a way for the Mexican people to connect with their history and ancestors. So, the David Paterson students are learning about other cultures, their unique perspectives and the connection these perspectives have with our celebration of Halloween. We have compared the differences and similarities between the holidays, exploring how the fall season contributes to the rituals of these celebrations.

Temas Transdisciplinarios Explorados: *Cómo compartimos el planeta; Dónde nos encontramos en el espacio y el tiempo; Cómo funciona el mundo; Cómo nos expresamos; Cómo nos organizamos*

Conceptos Clave: *conexión, perspectiva*

En las clases de FLES, empezamos el año escolar estudiando algunos datos básicos con relación al tamaño y a la importancia del mundo hispanohablante. También investigamos información sobre las vidas de personas famosas de ascendencia hispana y los temas culturales, como un estudio del Día de los Muertos. Esta celebración dura tres días, el 31 de octubre al 2 de noviembre. Se celebra en México hace tres mil años. ¡Empezó con los aztecas! La gente mexicana construye altares para recordar y celebrar a los familiares y amigos fallecidos. Los altares contienen fotos, flores, decoraciones como papel picado, la comida favorita de los muertos y otras cosas personales para reflejar sus intereses y personalidad en la vida. Es costumbre vestirse como esqueletos. Hay música y bailes, calaveras para los niños. Es una manera de conectarse con su historia y sus antepasados. Así, los estudiantes de David Paterson están aprendiendo de otras culturas, sus perspectivas distintas y la conexión que tienen estas perspectivas con nuestra celebración de Halloween. Hemos comparado las diferencias y las similitudes entre los días festivos, explorando cómo la estación del otoño contribuye a los ritos de estas celebraciones.





Art Stars Hard at Work: Spreading Kindness and Peace!

Mrs. .Foote - Art Teacher



The amazing creators at David Paterson School started the school year off reading *The Smallest Girl in the Smallest Grade*, by Justin Roberts. Sally McCabe, the smallest girl in her school notices everything that happens in her school- from the 27 keys on the janitor’s keys to the bullying happening on the playground, but no one ever notices her. One day, Sally has had enough and decides to make herself seen and heard.

In the book, the author describes acts of kindness as “the seeds of wildflowers that nobody planted.” These kind acts often spread beauty and happiness the way that wildflowers spread beauty!



1st, 2nd, and 3rd graders looked at the paintings of New York folk artist Heather Galler. She creates beautiful abstract paintings of anything from animals and people to still life objects. Her most well-known paintings are probably her abstract flowers. They are brightly painted with a variety of colors and patterns. Take some time to look her up! We used thick, bold lines to create our wildflowers and colored them in using crayons.

4th, 5th, and 6th graders created self-portraits showing themselves taking a stand with Sally. Promising to spread peace and kindness in our school. We drew ourselves with our hands in the air. The experiment with depth and space, we added tables or desks in front of our bodies.

These gorgeous works of art are currently on display around the halls of David Paterson!





Estrellas trabajando en arte: ¡Difundir la bondad y la paz!

Profesor de arte Señora Foote

Los increíbles creadores de la Escuela David Paterson comenzaron el año escolar leyendo *The Smallest Girl in the Smallest Grade*, por Justin Roberts. Sally McCabe, la chica más pequeña de su escuela se da cuenta de todo lo que sucede en su escuela, desde las 27 llaves del conserje hasta el acoso que ocurre en el patio de recreo, pero nadie se da cuenta de ella. Un día, Sally se cansó y decide hacerse ver y escuchar.



En el libro, el autor describe los actos de bondad como "las semillas de flores silvestres que nadie las plantó". ¡Estos actos amables a menudo propagan la belleza y la felicidad de la manera en que las flores silvestres propagan la belleza!

Los estudiantes de 1o, 2o y 3o grado vieron las pinturas de la artista popular neoyorquina Heather Galler. Ella crea hermosas pinturas abstractas de cualquier cosa, desde animales y personas hasta objetos de naturaleza muerta. Sus pinturas más conocidas son probablemente sus flores abstractas. Están pintadas de forma brillante con una variedad de colores y patrones. ¡Tómese un tiempo para buscarla! Usamos líneas gruesas y audaces para crear nuestras flores silvestres y las coloreamos con crayones.

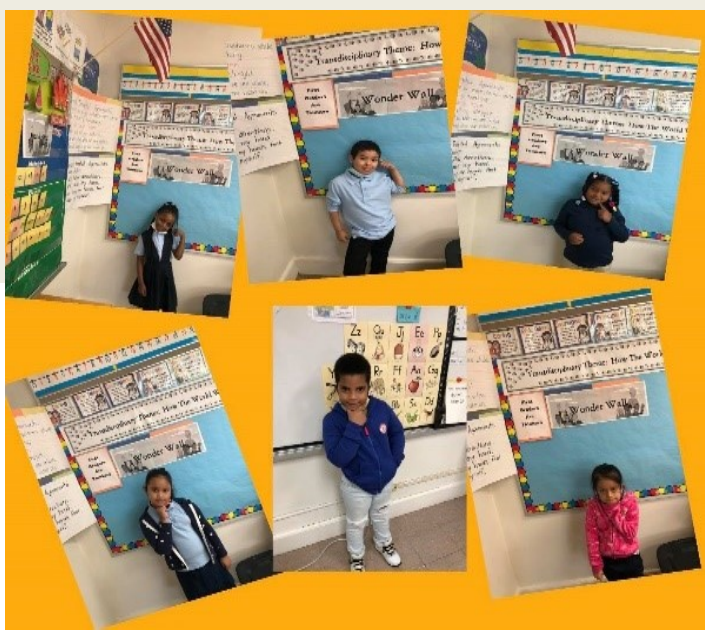


Los estudiantes de 4o, 5o y 6o grado crearon autorretratos en una posición con Sally. Prometiendo difundir la paz y la bondad en nuestra escuela, nos dibujamos con las manos en el aire. El experimento con la profundidad y el espacio, añadimos mesas o escritorios frente a nuestros cuerpos.

¡Estas magníficas obras de arte están actualmente en exhibición alrededor de los pasillos de la escuela David Paterson!

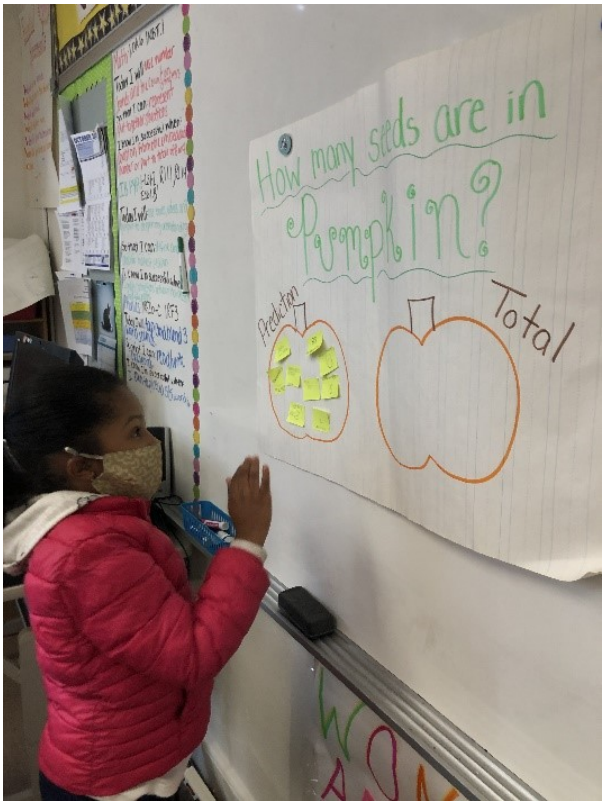
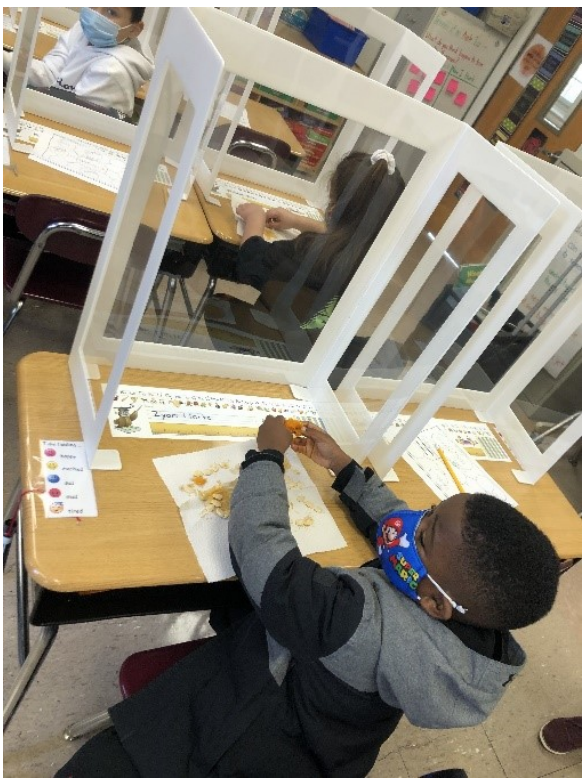


Grade 1 News



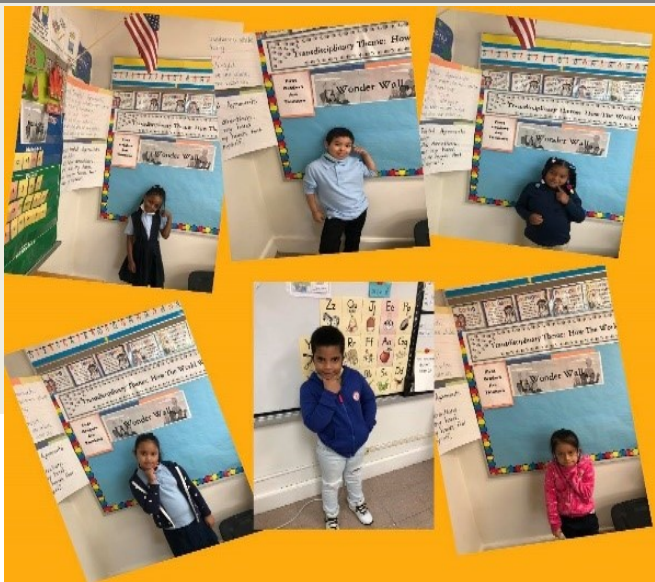
Our class recently finished the theme, "How The World Works." We learned about the four seasons. Our class listened to many stories, poems and observed pictures related to the four seasons. We also had discussions on how the different types of weather affects us. Students wrote about activities they like to do outside and their favorite time of the year. We are ready and excited to begin our new unit, "Where We Are In Place and Time." (Mrs. Tavernise)

In Ms. Pascarella and Mr. Stillman’s class we completed a unit on the four seasons! This was part of the unit theme for “How the World Works”. During this time, our students discussed what makes each season special and what they enjoy most about each one. We ended our unit with a fun Halloween inspired experiment of dissecting a pumpkin! Our students learned that pumpkins are grown in the Fall and it was a perfect and fun way to end the unit. We are looking forward to the new inquiries we are going to embark on during our next unit for “Where we are in Place and Time” as we journey into the past.



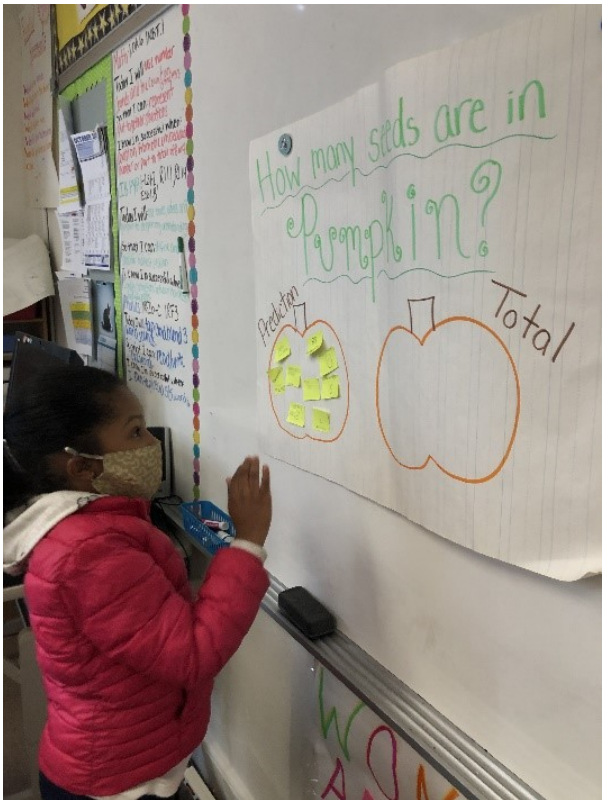
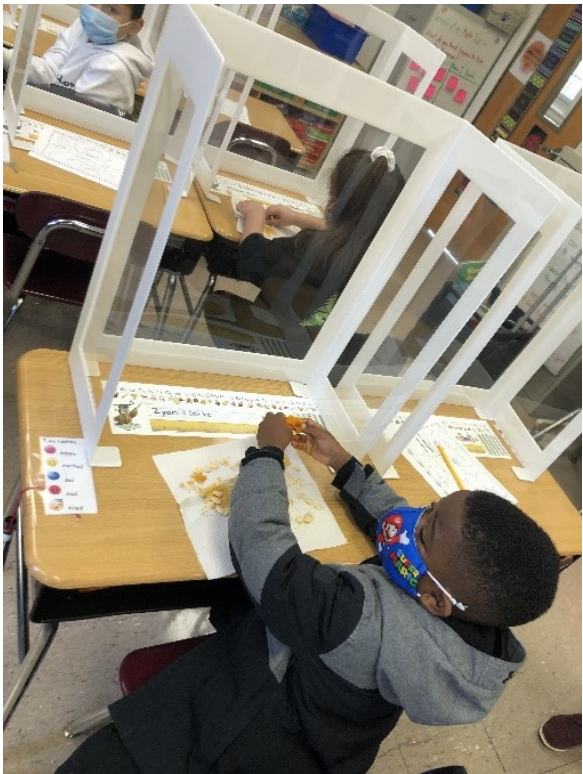
Our first graders just finished the first unit of inquiry “How the World Works”. They enjoyed so much learning about the different seasons. They shared their favorite season and the things they like to do in each season. Some of our favorite activities were to learn about the changes in an apple tree and dissecting a real pumpkin. They used their senses to explore the pumpkin. They had so much fun counting the seeds. We are now into our second unit of inquiry “Where We Are in Place and Time”. The scholars are excited to learn about the past and the history of our country.

Grade 1 News



Nuestra clase terminó recientemente el tema "Cómo funciona el mundo". Aprendimos sobre las cuatro estaciones. Escuchamos muchas historias, poemas y observamos imágenes relacionadas con las cuatro estaciones. También tuvimos discusiones sobre cómo nos afectan los diferentes tipos de clima. Los estudiantes escribieron sobre las actividades que les gusta hacer al aire libre y su época favorita del año. Estamos listos y emocionados de comenzar nuestra nueva unidad, "Dónde estamos en el lugar y el tiempo". (Sra. Tavernise)

¡En la clase de la Srta. Pascarella y el Sr. Stillman completamos una unidad sobre las cuatro estaciones! Esto fue parte del tema de la unidad "Cómo funciona el mundo". Durante este tiempo, nuestros estudiantes discutieron qué hace que cada temporada sea especial y qué es lo que más disfrutan de cada una. ¡Terminamos nuestra unidad con un divertido experimento de diseccionar una calabaza; el cual fue inspirado en Halloween! Nuestros estudiantes aprendieron que las calabazas se cultivan en el otoño y fue una manera perfecta y divertida de terminar la unidad. Esperamos ansiosamente las nuevas investigaciones en las que nos embarcaremos durante nuestra próxima unidad sobre "Dónde estamos en el lugar y el tiempo" ; mientras hacemos nuestra travesía hacia el pasado.



Nuestros alumnos de primer grado acaban de terminar la primera unidad de indagación “Cómo funciona el mundo.” Los estudiantes disfrutaron mucho aprendiendo sobre las diferentes estaciones, compartieron su temporada favorita y las cosas que les gusta hacer en cada estación. Algunas de nuestras actividades preferidas fueron aprender sobre los cambios en un manzano y diseccionar una calabaza real. Los alumnos utilizaron sus sentidos para explorar la calabaza y se divirtieron mucho contando las semillas. Ahora estamos en nuestra segunda unidad de indagación: "Dónde estamos en el lugar y el tiempo." Los alumnos están emocionados de aprender sobre el pasado y la historia de nuestro país.

Grade 2 News



Helpful Hint: Have your child read aloud to you at home each night.

Transdisciplinary Theme- “Who We Are”

In this unit our amazing second grade scholars focused on the central idea that responsible individuals make choices that affect their lives. The lines of inquiry that define the scope of inquiry into the central idea are as followed...

- 1. An inquiry into leadership and service
- 2. An inquiry into personal, physical, mental, and social health
- 3. An inquiry into making healthy choices



Student of the month

The following students exemplified characteristics of the IB learning profiles caring and risk-taker.

September and October

Ms. Davis' Class

Errol Brown III – I like to help people. I like to help people feel better. I am a risk-taker because I like to try new things. I am a risk-taker because I like to challenge myself.

Yesenia Valle- I am caring because I help my aunt cook. I care about my school and want to make it a better place. I am a risk-taker at school because I make new friends.

Ms. Higgs' Class

Chris Bram and Myia Wilkins these two students are very kind and caring. They welcome everyone in the class every day and make them feel special.

Ailin Granados and Jocelyn Maldonado are true Risk Takers. They participate in class and are not afraid to try new assignments, especially in Math. This allows others to participate and not be shy.

Ms. Challenor and Stroughn's Class

Jabriel James- I am caring because I help my classmates and teachers. When I see that my classmates are sitting by them selves, I ask them if they want to be my friend. I also like to help Mr. Sergio empty our trash can after breakfast.

Christian Canales- I am a risk-taker because I always try my best no matter what. When my teachers put a passage on the board, I try my best to read it even though I do not know all the words. When things get hard, I don't give up and I always P.U.S.H. through.

Mr. Velazquez' Class

Wilmer Herrera- I am caring because I like to help others. When I see someone, who needs help in school I like to help whenever possible. I am a risk Taker because I am not afraid to try new things when I am doing my work at home.

Laura Romero- I am caring because I am always looking to help someone pronounce words, they are having trouble with. I am a risk taker because I am not afraid to try to speak a new language. If I make mistakes, I will just try again.

Congratulations!



A message from Mrs. Davis’ Class

Mrs. Davis’ scholars are off to an amazing school year. We just finished our first transdisciplinary unit “Who We Are” which was all about making responsible choices. Scholars created questions and interviewed our school leader Mr. Rush. They conducted a week-long investigation on collecting taxes based on their actions. In addition, the scholars also used their imagination to create a restaurant with healthy and unhealthy options on the menu. I truly believe I have a group of future entrepreneurs. We also held an election for a class snack. The candidates were a chocolate chip cookie and a red delicious apple. The apple won because students now have a better understanding of eating healthy, exercising, and getting the proper amount of rest will affect their lives. Keep up the good work!



Apple 17 Votes- Chocolate Chip Cookie 8 Votes

Fun Fact: There are over 7,000 types of apples in the world. There are 250 types of apples grown in the United States of America.

A message from Mrs. Higgs’ Class

Mrs. Higgs’ class is doing great things this School Year. In Unit 1, Students learned how to be young leaders and show leadership qualities. They also learned to eat healthier and make better decisions about their health. We are starting a new Unit – How the World Works and they are excited to be learning about Changes in the Earth and some of its Natural Resources.

The message this year is to stay safe and positive about the road ahead. We are learning every day and making a difference in our School, Community, and Home.

How to Help Your Child at Home

- ✓ Check your child’s notebooks to see what strategies are being taught
- ✓ Check Schoology, ClassDojo, and Email daily.
- ✓ Read with your child at home for at least 20 minutes each night



A message from Ms. Challenor and Ms. Stroughn’s Class

WE ARE SO HONORED TO BE PART OF YOUR AMAZING STUDENTS’ EDUCATIONAL JOURNEY. OUR STUDENTS ARE EXCEPTIONAL. THEY ARE ALWAYS READY TO LEARN AND TRY THEIR BEST. WE ARE WORKING ON BECOMING BETTER READERS AND WRITERS. THEY UNDERSTAND THE IMPORTANCE OF WRITING IN A COMPLETE SENTENCE AND USING PUNCTUATION. WE LOOK FORWARD TO LEARNING ABOUT THE SEASONS, RECYCLING, AND THE WATER CYCLE. STUDENTS WERE SO EXCITED TO TALK TO THE SERVICE WORKERS IN OUR BUILDING FOR THEIR PROJECT. WE ARE ALWAYS HERE FOR YOU AND YOUR STUDENTS. PLEASE FEEL FREE TO REACH OUT TO US IN CLASSDOJO OR AT ... kstroughn@hempssteadschools.org OR schallenor@hempssteadschools.org



A message from Mr. Velazquez’ Class

Mr. Velazquez’s second graders just finished their first transdisciplinary unit “Who we are”. We had a unique experience learning about our feelings, how our feelings affect others, our community and how we can be leaders in our community. It was a path of self-discovery learning about what makes us feel certain ways and what we can do about our feelings. We learned that the way we express ourselves can have a big impact on the world and people around us. There were so many ways that we could have chosen to be leaders in our community, but my special class recognized that right now the best way is to be safe, wash our hands and wear a mask. I’m so proud of our sense of responsibility when it comes to helping others!

Grade 2 News

Consejo útil: Haga que su hijo le lea en voz alta todas las noches.

Tema transdisciplinario: "Quiénes somos"

En ésta unidad nuestros asombrosos estudiantes de segundo grado se enfocaron en la idea central:

"Los individuos responsables toman decisiones que afectan sus vidas."

las líneas de indagación que definen el alcance de la investigación de la idea central son las siguientes:

1. Una indagación acerca del liderazgo y servicio
2. Una indagación acerca de la salud personal, física, mental y social
3. Una indagación acerca de la toma de decisiones saludables

Estudiante del mes

Los siguientes estudiantes ejemplificaron las características de los perfiles del aprendiz del IB: Afectuoso y audaz.

Septiembre y octubre

Clase de la Sra. Davis

Errol Brown III- Me gusta ayudar a las personas. Me gusta ayudar a que la gente se sienta mejor.

Soy audaz porque me gusta tratar cosas nuevas. Soy audaz porque me gusta retarme a mí mismo.

Yesenia Valle- Soy afectuosa porque ayudo a mi tía a cocinar. Me preocupo por mi escuela y quiero hacer de ella un mejor lugar. Soy audaz en la escuela porque hago nuevos amigos.

Clase de la Srta. Higgs

Chris Bran y Mia Wilkins: Estos dos estudiantes son amables y afectuosos. Le dan la bienvenida a todos en la clase y los hacen sentir especiales.

Ailin Granados y Jocelyn Maldonado son verdaderamente audaces. Participan en clase y no temen tratar tareas nuevas, especialmente en matemáticas. Esto le permite a los demás participar y no ser tímidos.

Clase de la Srta. Challenor y Srta. Stroughn

Jabriel James- Soy afectuoso porque ayudo a mis compañeros y maestros. Cuando veo que mis compañeros están sentados solos, les digo que si quieren ser mis amigos. También me gusta ayudar al Sr. Sergio a desocupar las canecas de la basura después del desayuno.

Christian Canales: Soy audaz porque siempre trato de hacer lo mejor que pueda sin importar lo que sea. Cuando mis maestras colocan un pasaje en la pizarra, trato de leerlo aunque no sepa todas las palabras. Cuando las cosas se ponen difíciles, no me rindo y siempre me EMPUJO.

Clase del Sr. Velásquez

Wilmer Herrera

Soy afectuoso porque me gusta ayudar a los demás. Cuando veo a alguien que necesita ayuda en la escuela, me gusta ayudarlo siempre y cuando pueda. Soy audaz porque no me da miedo tratar cosas nuevas cuando estoy haciendo mi trabajo en casa.

Laura Romero- Soy afectuosa porque siempre me gusta ayudar a las personas a pronunciar las palabras con las que están teniendo problema. Soy audaz porque no me da miedo hablar un nuevo idioma.

Si cometo errores, trato nuevamente

¡Felicitaciones!

Un mensaje de la clase de la Sra. Davis

Los alumnos de la Sra. Davis arrancaron muy bien hacia un año asombroso. Acabamos de terminar nuestra primera unidad transdisciplinaria "Quiénes somos", la cual fue acerca de la toma de decisiones responsables.

Los estudiantes generaron preguntas y entrevistaron al líder de nuestra escuela, el Sr. Rush. Hicieron una investigación, durante una semana, acerca de recolectar impuestos basados en sus acciones. Además, usaron su imaginación para crear un restaurante con opciones de comida saludable y no saludable en su menú. En verdad creo que tengo un grupo de futuros emprendedores. También tuvimos una elección para la merienda favorita de la clase. Los candidatos fueron la galleta de chispas de chocolate y una deliciosa manzana roja. La manzana

ganó porque los estudiantes tienen ahora un mejor entendimiento acerca de como el comer saludable, hacer ejercicio y tomar la cantidad adecuada de descanso afecta sus vidas.

¡Continúen con el buen trabajo!

Manzana 17 votos Galleta de chispas de chocolate 8 votos

Dato divertido: Hay cerca de 7,000 tipos de manzanas en el mundo. Hay 250 tipos de manzanas que crecen en los Estados Unidos de América.

Un mensaje de la Srta. Higgs

La clase de la Srta. Higgs está haciendo cosas maravillosas este año. En la unidad 1, los estudiantes aprendieron como ser líderes jóvenes y como mostrar las cualidades de liderazgo. También aprendieron a comer más saludable y a tomar mejores decisiones acerca de su salud.

Estamos comenzando una nueva unidad-Cómo funciona el mundo-

Los estudiantes están emocionados de aprender acerca de los cambios en el planeta tierra y algunos de sus recursos naturales.

El mensaje este año es estar a salvo y positivos acerca del camino que tenemos por delante.

Estamos aprendiendo todos los días y haciendo la diferencia en nuestra escuela, comunidad y en casa.

Cómo ayudar a su hijo en casa

- Revise el cuaderno de su hijo para que vea las estrategias que se le están enseñando
- Revise Schoology, Class Dojo y el email diariamente.
- Lea con su hijo en casa por lo menos durante 20 minutos todas las noches

Un mensaje de la clase de la Srta. Challenor y la Srta. Stroughn

ESTAMOS HONRADOS DE SER PARTE DEL ASOMBROSO VIAJE EDUCACIONAL DE SU HIJO.

NUESTROS ESTUDIANTES SON EXCEPCIONALES. SIEMPRE ESTAN LISTOS PARA APRENDER Y HACER LO MEJOR QUE PUEDAN. ESTAMOS TRABAJANDO EN SER MEJORES LECTORES Y ESCRITORES.

ELLOS ENTIENDEN LA IMPORTANCIA DE ESCRIBIR USANDO ORACIONES COMPLETAS Y

PUNTUACIÓN. ESTAMOS DESEOSOS DE APRENDER ACERCA DE LAS ESTACIONES, DE RECICLAR Y DEL

CICLO DEL AGUA. LOS ESTUDIANTES ESTUVIERON MUY ANIMADOS A HABLAR CON LOS

TRABAJADORES DE SERVICIOS GENERALES DE NUESTRO EDIFICIO PARA EL PROYECTO QUE

REALIZARON. SIEMPRE ESTAMOS AQUÍ PARA USTEDES Y LOS ESTUDIANTES. POR FAVOR

SIÉNTANSE LIBRES DE CONTACTARNOS EN CLASSDOJO O EN

Kstroughn@hempsteadschools.org o

Schallenor@hempsteadschools.org

Un mensaje de la clase del Sr. Velásquez

Los chiquillos del Sr. Velásquez acabaron de terminar nuestra primera unidad transdisciplinaria "Quiénes

somos." Tuvimos una experiencia única aprendiendo acerca de nuestros sentimientos, como nuestros

sentimientos afectan a los demás y a nuestra comunidad y cómo podemos ser líderes en nuestra comunidad.

Fue un camino de auto descubrimiento, aprender acerca de lo que nos hace sentirnos de alguna manera y lo que

podemos hacer acerca de nuestros sentimientos. Aprendimos que la forma en la que nos expresamos puede

tener un gran impacto en el mundo y la gente que nos rodea. Hay muchas formas en las que hubiéramos podido

escoger ser líderes en nuestra comunidad, pero mi clase que es tan especial, reconoció que ahora mismo lo

mejor es estar a salvo, lavarnos las manos y usar la máscara. ! Estoy tan orgulloso de nuestro sentido de la

responsabilidad cuando se trata de ayudar a los demás!

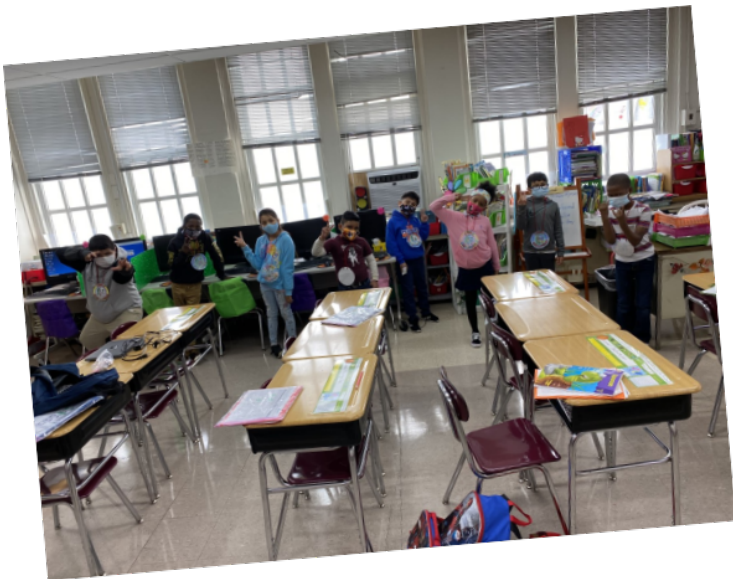
Grade 3 News

Ms. Riviere's Class

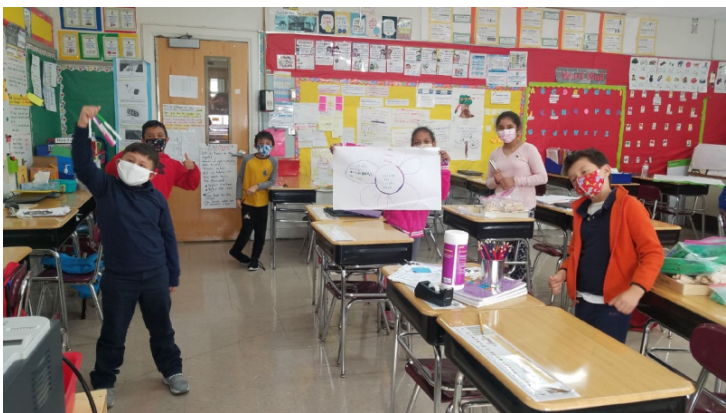


Math In my class, my students learned about money. They became familiar with the term "value." I felt that money knowledge is definitely important, as it will be something that they will encounter as young adults. They learned the connection that money has as it relates to the Place Value system in Math. Now, we are currently learning about time. Students are practicing how to read and write time based on both digital and analog clocks.

ELA and Social Studies Students had a lot of fun learning about the United States government. They learned about the executive, judicial, and legislative branch roles in decision and law making. We compared it to the same way we have rules and Essential Agreements in class and in school. We held mock votes to better understand the election process. Students discussed how the government made a great decision in making it mandatory for people to wear mask in public and private places to keep communities safe from the Covid Virus. Students illustrated drawings and did writing stating ways they can help the Hempstead community through community service. In doing so, they understood that they have a role and a purpose as young people and future adults. We also made "good citizen" badges.



Mrs. Vaca's class



"Citizens contribute to maintain a community." This was one of the lines of inquiry that third graders did for the I.B. transdisciplinary theme "How We Organize Ourselves". The students in Mrs. Vaca's class are shown here using their research skills to create a Visual Thinking Routine to explain the roles of the three branches of government. They were eager to communicate their thoughts and findings to share them with their classmates.

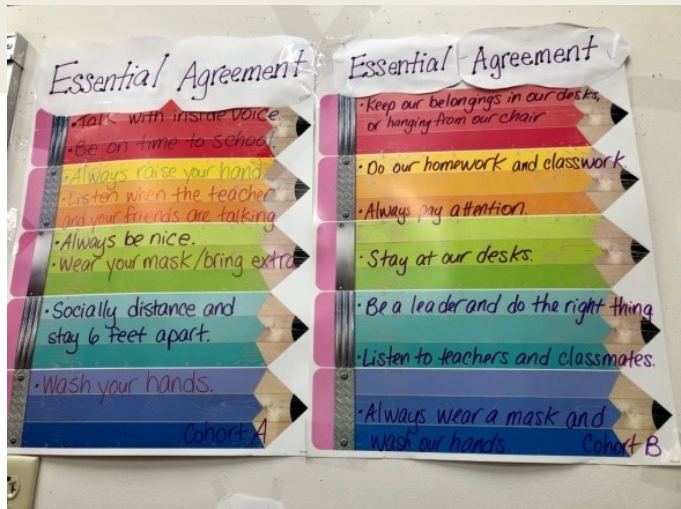
Math

Ms. Mestizo/Mrs. Trested and Mrs. Vaca's classes

Ms. Mestizo/Mrs. Trested and Mrs. Vaca's classes have been working on Eureka and Go Math. In these texts, students have expanded their understanding of units by bundling ones, tens, and hundreds up to a thousand with popsicle sticks. They transitioned from using physical and tactile bundles to using place value disks and then numerals on the place value chart. Students practiced counting by ones and skip-counting by tens and hundreds. They represented three-digit numbers as number bonds and gained fluency in expressing numbers in unit form (3 hundreds 4 tens 3 ones), in word form, and on the place value chart. Students then counted up and down by hundreds, tens, and ones, leading them to represent numbers in expanded form.

Mrs. Trested and Ms. Mestizo's Third Grade Class

We have had a great start to the school year in Room 13B! The students have done a wonderful job of adjusting to our new school environment, and we are so proud of them. They are following all safety protocol regarding Covid and are pros at socially distancing and wearing their masks. One of the first things we did this school year was to work together to create Essential Agreements. Essential Agreements are rules and ideas that we create together, and each Cohort created their own set of Essential Agreements, for both in school learning and virtual learning. It was truly a collaborative effort. It's so important for the students to take ownership of their learning, and be a part of the process, and the children in our class have done exactly that.



Our first IB unit of the school year was How We Organize Ourselves. The students learned about different types of communities, how communities' function, how to be good citizens in our world, and how the United States government functions. The government piece was very topical, in light of our recent election, and the students learned about the 3 branches of government, why we as citizens of the US need to have a say in the democratic process, and how a bill becomes a law. For a culminating activity to this unit we created a bill that we wanted to have become a law and presented our ideas to the class. The class pretended that they were members of Congress and voted on the proposed bill. We also wrote a letter to Congress explaining

our bills, and why they should become a law. What we learn in IB is carried through our whole day, including guided reading time, when students read books that are related to our unit of study. Hopefully, the students have gained a deeper understanding of our government, and why we as citizens need to have a voice in our government. We are just beginning our second unit of study, Where We Are in Place and Time, and we are looking forward to learning more about our world, and specifically 4 countries: the US, Kenya, Japan, and Brazil.



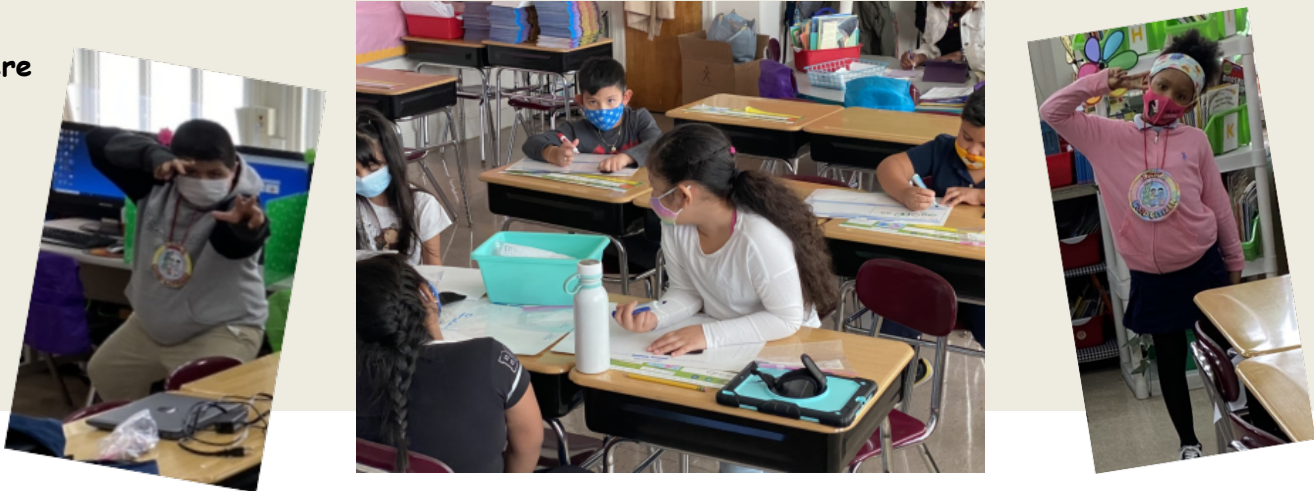
In regards to special area subjects, the students have been enjoying outdoor Physical Education classes (weather permitting) with Mr. Bedneau. It's wonderful to be able to get outside and run around in the fresh air. They also have been learning Spanish with Ms. Morton in their FLES class. The class has been focusing lately on learning about Dia de los Muertos. One of the students in our class celebrates this holiday with her family, and we enjoyed learning more about it from both her and Ms. Morton.

Ms. Jones-3rd Grade Remote

Our students have gotten used to seeing their classmates via ZOOM. They wish they were in the building with all of us, but they are still enjoying being a part of the David Paterson family. We have done some interesting things so far. Of course, we have discussed our thoughts and feelings about this Covid-19 pandemic. We have also decided to have an election for class president. Our students mirrored the same process that the American public has done for years. They nominated their candidate for class president. The nominees then gave speeches as to why they should be elected. During the speeches, campaign posters were being waved enthusiastically. Our students then voted on their favorite candidate. The winner gave a very heartfelt speech to her classmates. In the end, all of our students fully understood the American electoral process. We are excited that we will start learning multiplication soon. We have just finished learning how to estimate adding and subtracting 3-digit numbers. The students are enjoying themselves by "writing on the whiteboard" with the new app that we just found, Whiteboard.fi. We would like to send out virtual hugs from our class to yours. Stay safe.

Grade 3 News

Clase de la Srta. Riviere



Matemáticas

En mi clase, los estudiantes aprendieron sobre el dinero y se familiarizaron con el término "valor". Sentí que el conocimiento del dinero es definitivamente importante, ya que será algo que los alumnos encontrarán como adultos jóvenes. También aprendieron acerca de la conexión que tiene el dinero con relación al sistema de valor posicional en matemáticas. Ahora, estamos aprendiendo sobre el tiempo. Los estudiantes están practicando cómo leer y escribir el tiempo basándose en relojes digitales y análogos.

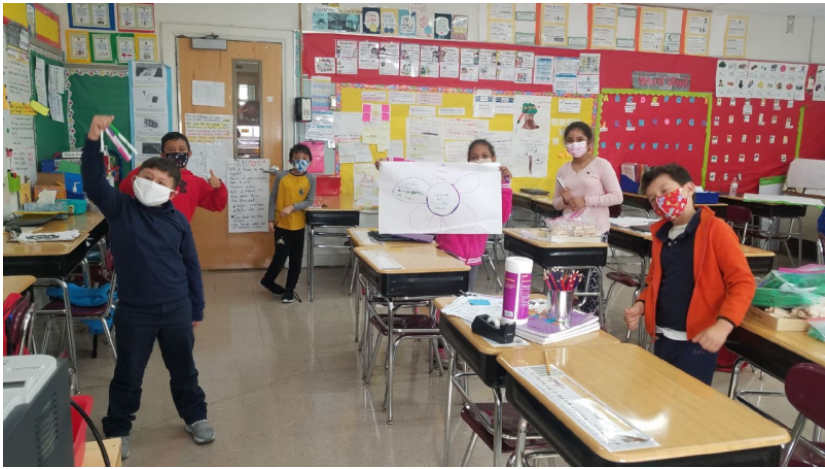
Artes del lenguaje y Estudios Sociales

Los estudiantes se divertieron mucho aprendiendo acerca del gobierno de los Estados Unidos. Aprendieron del rol de las ramas ejecutiva, judicial y legislativa para decidir y hacer leyes. Esto lo comparamos con la misma forma en que tenemos reglas y acuerdos esenciales en la clase y la escuela.

Realizamos simulacros de votación para comprender mejor el proceso electoral. Los estudiantes discutieron cómo el gobierno tomó una gran decisión al hacer obligatorio que las personas usen máscaras en lugares públicos y privados para mantener a las comunidades a salvo del virus del Covid. Los estudiantes hicieron dibujos y escribieron indicando formas en las que pueden ayudar a la comunidad de Hempstead a través del servicio comunitario. Al hacerlo, entendieron que tienen un papel y un propósito como jóvenes y futuros adultos. También hicimos emblemas de "buen ciudadano".



Mrs. Vaca's class



“Los ciudadanos contribuyen a mantener una comunidad”. Esta fue una de las líneas de investigación que hicieron los estudiantes de tercer grado para el tema transdisciplinario de I.B. “Cómo nos organizamos”. Los estudiantes de la clase de la Sra. Vaca se muestran aquí usando sus habilidades de investigación para crear una Rutina Visual de Pensamiento explicando los roles de las tres ramas del gobierno. Los estudiantes estaban deseosos de comunicar sus ideas y hallazgos para compartirlos con sus compañeros de clase.

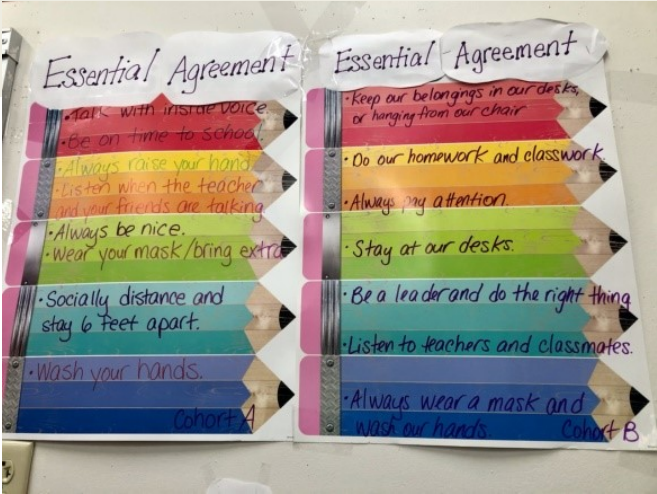
Matemáticas

Clase de la Srta.Mestizo y la Sra.Trested, clase de la Sra. Vaca

La clase de la Srta. Mestizo / Sra.Trested y la clase de la Sra. Vaca han estado trabajando en Eureka, Grado 2, y en Go Math. En éstos textos, los estudiantes han ampliado su comprensión de las unidades al agrupar unidades, decenas y centenas hasta mil con palitos de helado. Pasaron de usar paquetes físicos y táctiles a usar discos de valor posicional y luego números en la tabla de valor posicional. Los estudiantes practicaron a contar de uno en uno, de diez en diez y de cien en cien. Representaron números de tres dígitos como enlaces numéricos y obtuvieron fluidez en la expresión de números en forma de unidad (3 centenas 4 decenas 3 unidades), en forma de palabra y en la tabla de valor posicional. Luego, los estudiantes contaron hacia arriba y hacia abajo de cien en cien, de diez en diez y de a uno, lo que los llevó a representar números en forma expandida.

Clase de tercer grado de la Sra. Trested y la Srta. Mestizo

¡Hemos tenido un gran comienzo de año escolar en el salón 13B! Los estudiantes han hecho un trabajo maravilloso al adaptarse a nuestro nuevo entorno escolar y estamos muy orgullosos de ellos. Están siguiendo todos los protocolos de seguridad con respecto al Covid y son profesionales en el distanciamiento social y el uso de máscaras. Una de las primeras cosas que hicimos este año escolar fue trabajar juntos para crear Acuerdos Esenciales. Los acuerdos esenciales son reglas e ideas que creamos juntos, y cada cohorte creó sus propios acuerdos esenciales, tanto para el aprendizaje escolar como para el aprendizaje virtual. Fue realmente un esfuerzo de grupo. Es muy importante que los estudiantes se apropien de su aprendizaje y que sean parte del proceso, y los niños de nuestra clase han hecho exactamente eso.



Nuestra primera unidad de IB del año escolar fue Cómo nos organizamos. Los estudiantes aprendieron sobre diferentes tipos de comunidades, cómo funcionan las comunidades, cómo ser buenos ciudadanos en nuestro mundo y cómo funciona el gobierno de los Estados Unidos. La parte del gobierno fue muy actual, debido a las recientes elecciones; los estudiantes aprendieron sobre las 3 ramas del gobierno, por qué nosotros, como ciudadanos de los EE. UU., debemos tener voz en el proceso democrático y cómo un proyecto de ley se convierte en ley. Como actividad culminante de esta unidad, creamos un proyecto de ley que queríamos que se convirtiera en ley y presentamos nuestras ideas a la clase. Los estudiantes de la clase pretendieron ser miembros del Congreso y votaron el proyecto de ley. También escribieron una carta al Congreso explicando nuestros proyectos de ley y por qué deberían convertirse en ley. Lo que aprendemos en IB se lleva a cabo durante todo el día, incluido el tiempo de lectura guiada, cuando los estudiantes leen libros relacionados con nuestra unidad de estudio. Esperamos que los estudiantes hayan adquirido una comprensión más profunda de nuestro gobierno y por qué nosotros, como ciudadanos, necesitamos tener una voz en nuestro gobierno. Apenas estamos comenzando nuestra segunda unidad de estudio, Dónde estamos en el lugar y el tiempo, y esperamos aprender más sobre nuestro mundo, y específicamente sobre 4 países: Estados Unidos, Kenia, Japón y Brasil.



Con respecto a las áreas especiales, los estudiantes han estado disfrutando de clases de educación física al aire libre (si el clima lo permite) con el Sr. Bedneau. Es maravilloso poder salir y correr al aire libre. También han estado aprendiendo español con la Sra. Morton en su clase FLES. Últimamente, la clase se ha centrado en aprender sobre el Día de los Muertos. Una de las alumnas de nuestra clase celebra este día festivo con su familia y disfrutamos aprender más al respecto tanto de ella como de la Sra. Morton.

Srta. Jones-3er grado Remoto

Nuestros alumnos se han acostumbrado a ver a sus compañeros a través de ZOOM. Desearían estar en el edificio con todos nosotros, pero aún disfrutan de ser parte de la familia de David Paterson.

Hemos hecho algunas cosas interesantes hasta ahora. Por supuesto, hemos discutido nuestros pensamientos y sentimientos sobre esta pandemia de Covid-19. También hemos decidido tener una elección para presidente de la clase. Nuestros estudiantes semejaron el mismo proceso que el público estadounidense ha hecho durante años. Nominaron a su candidato a presidente de la clase. Los nominados luego dieron discursos sobre por qué deberían ser elegidos. Durante los discursos, los carteles de la campaña se agitaban con entusiasmo. Luego, nuestros estudiantes votaron por su candidato favorito. La ganadora pronunció un discurso muy emotivo a sus compañeros de clase. Al final, todos nuestros estudiantes entendieron completamente el proceso electoral estadounidense. Estamos emocionados de que pronto comenzaremos a aprender la multiplicación. Acabamos de terminar de aprender a estimar sumas y restas de números de 3 dígitos. Los estudiantes se divierten "escribiendo en la pizarra" con la nueva aplicación que acabamos de encontrar, Whiteboard.fi. Nos gustaría enviar abrazos virtuales de nuestra clase a la suya. Manténganse a salvo.

Fourth Grade

Mrs. Hartnett Mrs. Matos Ms. Owens
Mrs. Rodgers Mrs. Thompson

Grade Level Expectations

- Student devices must come charged to school every day.
 - Students learning from home must log onto Schoology by 8:35am.
 - Students must be reading every night for at least 20-30 minutes.
 - Students must fill out book logs for each completed book.
 - Logs can be found on the Read for Success Schoology group page.
 - Students have a weekly goal of 45 minutes in Reading and Math on I-Ready.
- Please complete this form to request technical support and assistance with Hempstead School District's Technology:
<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RoD0RV0f3Ua68VkbMaYfSfwP3wykzVpDn64xQ7ImpwdURVBTUUtKTkdHTjdBVzdERVhKNjROWINETS4u>



Learner Profiles:

Each month at David Paterson the school explores one of our twelve learner profiles. During the month of September, the school focused on **CARING**.

As caring global citizens, we show empathy, compassion, and respect toward the needs and feelings of others. We have a personal commitment to service, and act to make a positive difference to the lives of others and to the environment.

Students were asked to reflect and respond to:
During the pandemic how have you demonstrated that you are caring?

"I helped wake up my family so they could get to an important meeting on the computer".
-Anthony Nunez Maldonado

"I helped by putting garbage in a trash can and not on the ground."
-Breshaun Kirkland

"I helped my little brother get dressed and ready."
-Jahirre Diaz Jr.

During the month of October, we explored the Learner Profile: **RISK-TAKER**
As risk-takers, we approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and understand that mistakes are a part of learning.

Students thought carefully about this and then explained why it is necessary to take risks:

- "It is important to be risk taker because you can be help full and discover new things".
-Christina Donohue
- "You can be a risk taker by doing something you have never done before. You never know if you will be good at something if you don't try".
-Elsa Garay Vasquez

"Being a risk taker at school means you "I believe it is important to be a

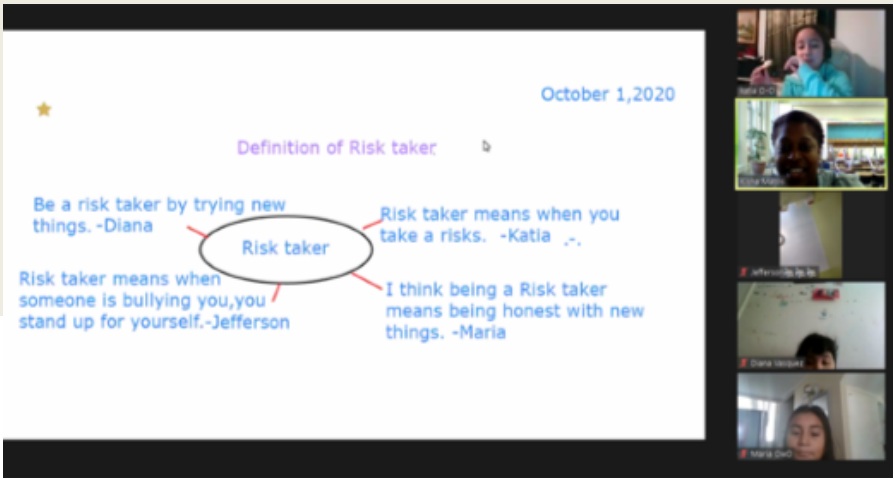
should try to answer something you don't know. it is important to be a risk taker because if you take a risk you might learn something new".
-Andre Hylton Jr.

risk-taker because you learn from your mistakes. I am a risk-taker because I try my best every day".
-Bryan Acosta

"When I try new foods, I might not like it, but I take a risk and try it. Then, I say it tastes good!"
-Odalis Reese



-Ashley Alvarado



Mrs. Matos' class collaborating to define what it means to be a risk-taker

Check out our Flipgrid videos below to see how we demonstrate the learner profile, risk taker!
*Just scan your phone's camera app over the QR code.

Flipgrid AR	Flipgrid AR	Flipgrid AR	Flipgrid AR
			
Amarnauth Persaud	Odalis Reese	Nahomy G.	Paige Donghuhue

SEL Block

This year at David Paterson there is an additional block added to our daily schedules that focuses on social and emotional learning. As a school community, we are focusing on tools both children and adults can use during social interactions and to manage every day emotional responses. We want students to understand and manage emotions, set and achieve positive goals, establish and maintain positive relationships, and make responsible decisions.

Each school day begins with SEL check-ins where students can share with one another and participate in activities to become centered for the school day ahead.

SEL activities you can complete with your child at home:

- 1. Take care of yourself, even when it feels like the last thing you can do right now.
- 2. Establish routines and intentionality.
- 4. Commit acts of service or kindness for others.
- 5. Engage in creativity together.
- 6. Celebrate what you can.
- 7. Practice active listening.
- 8. Help your child express and name emotions.



Unit of Inquiry #1- Who We Are

Our exploration of the IB Primary Years Program is continuing at David Paterson. Throughout the year, each class will explore six different interdisciplinary units. The beginning weeks of school focused on getting to know one another, then applying that to learning about Native American Tribes.



Central idea: Beliefs, values, and location determine our overall well-being.

Key Concepts: Form, Perspective, Responsibility
Related Concepts: values, beliefs, location

Lines of Inquiry:

1. An inquiry into the commonalities of people.
2. An inquiry into regional and cultural traditions.
3. An inquiry into cultural diversity.

Summative Assessment:

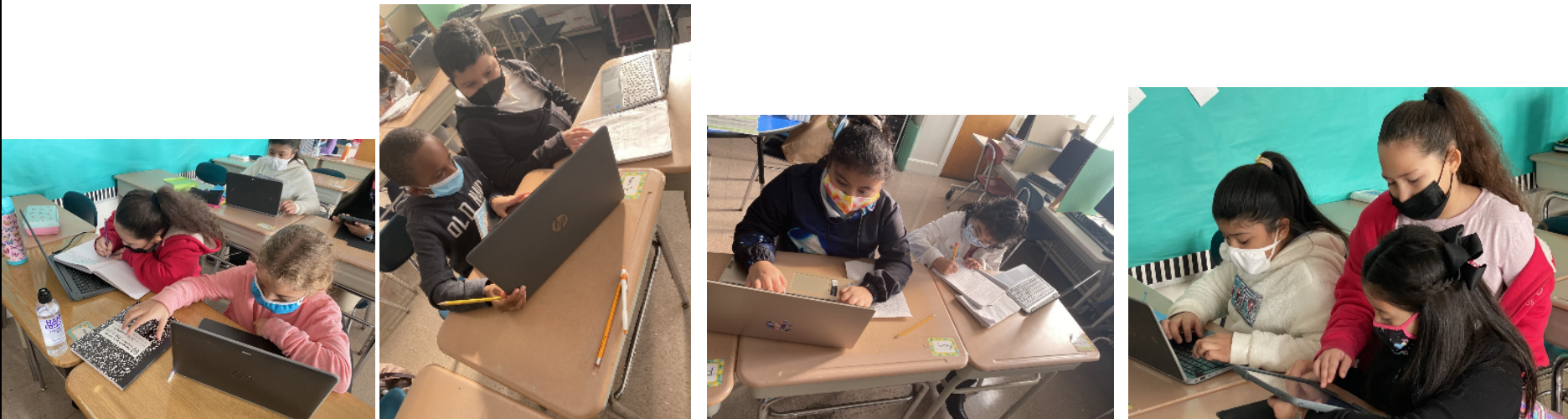
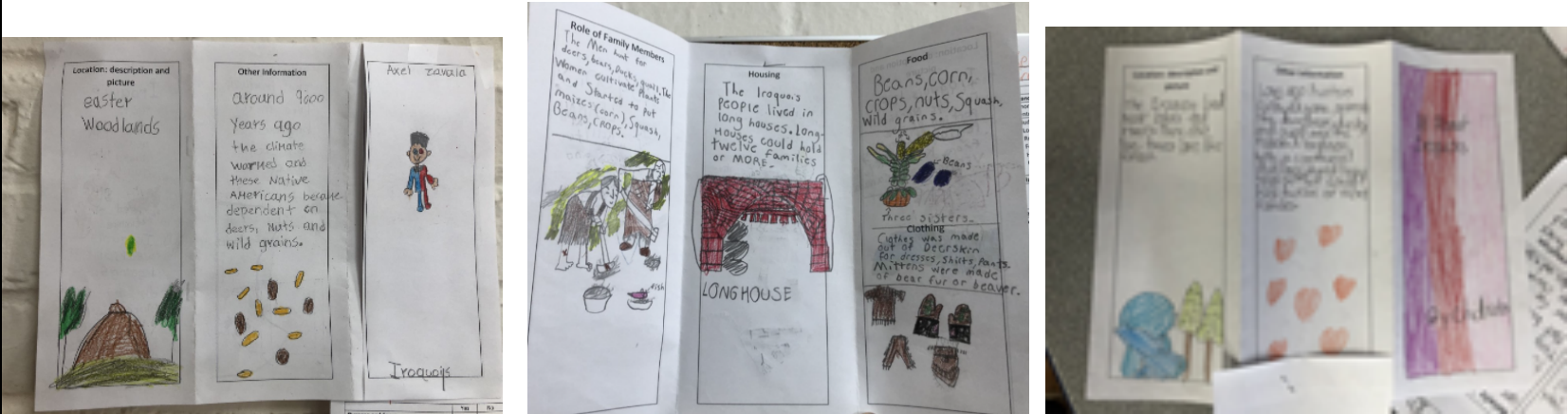
Goal–Students will be able to identify and describe the different cultures present in their community and describe how these differences in cultures affect and are connected to their community and the world around them.

Role–Students will take on the role of an explorer in pre-colonial North and South America who has been tasked with explaining the different Native American cultures of the United States.

Audience–Elementary school students.

Situation–The explorer has been trusted to research the Native American cultures present in pre-colonial times. They are expected to research the food, beliefs, ways of life, traditions

Product–A brochure describing the Native American Culture of their choosing



Math Block

While completing word problems throughout the year we will be using CUBES. Cubes is tool students can use for actionable steps to pick apart and understand what is being asked in a word problem.

- C- Circle the numbers
- U- Underline the question
- B- Box the keywords
- E- Eliminate unnecessary details
- S- Solve and check your work

Our first unit explores Place Value, Rounding, and Algorithms for Addition and Subtraction.

Unit Vocabulary:

Standard form: A number written in the format: 135

Expanded form: A number written in the format: 100 + 30 + 5

Written form: A number written in the format: one hundred thirty-five

Bundling: (regrouping or carrying) bundling ten ones to make 1 ten, bundling 10 tens to make 100

Millions: 1,000,000

Variable: a quantity that may change, often represented by a symbol or a letter

Rounding: approximating the value of a given number

Fast Math!

Fill in the missing digit to complete the multiplication sentence.

$__ \times 4 = 16$ $__ \times 6 = 6$ $9 \times __ = 9$ $__ \times 6 = 12$

$7 \times __ = 21$ $6 \times __ = 54$ $4 \times __ = 24$ $__ \times 5 = 5$

$8 \times __ = 32$ $2 \times __ = 2$ $__ \times 9 = 18$ $__ \times 8 = 16$

$4 \times __ = 36$ $4 \times __ = 32$ $__ \times 9 = 27$ $__ \times 6 = 12$

Grado 4

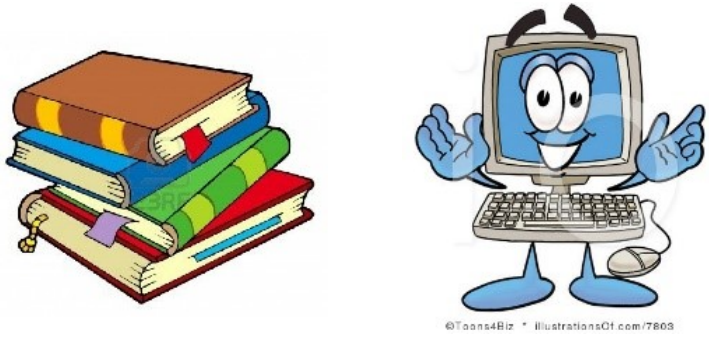
Sra. Hartnett Sra. Matos Sra. Owens
Sra. Rodgers Sra. Thompson

Expectativas de nivel de grado

- Los dispositivos de los estudiantes deben venir cargados a la escuela todos los días.
- Los estudiantes que aprenden desde casa deben iniciar sesión en Schoology antes de las 8:35 am.
- Los estudiantes deben leer todas las noches durante al menos 20-30 minutos.
- Los estudiantes deben completar registros de libros para cada libro completado.
 - o Los registros se pueden encontrar en la página del grupo Read for Success Schoology.
- Los estudiantes tienen una meta semanal de 45 minutos en lectura y matemáticas en I-Ready.

- Complete este formulario para solicitar asistencia técnica y asistencia con la tecnología del distrito escolar de Hempstead:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RoD0RV0f3Ua68VkbMaYfSfwP3wykzVpDn64xQ7ImpwdURVBTVU+tKtdHTjdBVzdERVhKNjROWINETS4u>



Perfiles de alumnos:

Cada mes en David Paterson, la escuela explora uno de nuestros doce perfiles de aprendizaje. Durante el mes de septiembre, la escuela se centró en el CUIDADO.

Como ciudadanos globales solidarios, mostramos empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de los demás. Tenemos un compromiso personal con el servicio y actuamos para marcar una diferencia positiva en la vida de los demás y en el medio ambiente.

Se pidió a los estudiantes que reflexionaran y respondieran a: Durante la pandemia, ¿cómo ha demostrado que se preocupa?

"I helped wake up my family so they could get to an important meeting on the computer".
-Anthony Nunez Maldonado

"I helped by putting garbage in a trash can and not on the ground."
-Breshaun Kirkland

"I helped my little brother get dressed and ready."
-Jahirre Diaz Jr.

Durante el mes de octubre exploramos el perfil del alumno:
TOMADOR DE RIESGOS

Como tomadores de riesgos, nos acercamos a la incertidumbre con previsión y determinación; Trabajamos de forma independiente y cooperativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Somos ingeniosos y entendemos que los errores son parte del aprendizaje.

"Puedes tomar riesgos haciendo algo que nunca lo había hecho antes. Nunca sabes si lo serás bueno en algo si no lo intentas ". -Elsa Garay Vasquez

Los estudiantes reflexionaron detenidamente sobre esto y luego explicaron por qué es necesario correr riesgos:

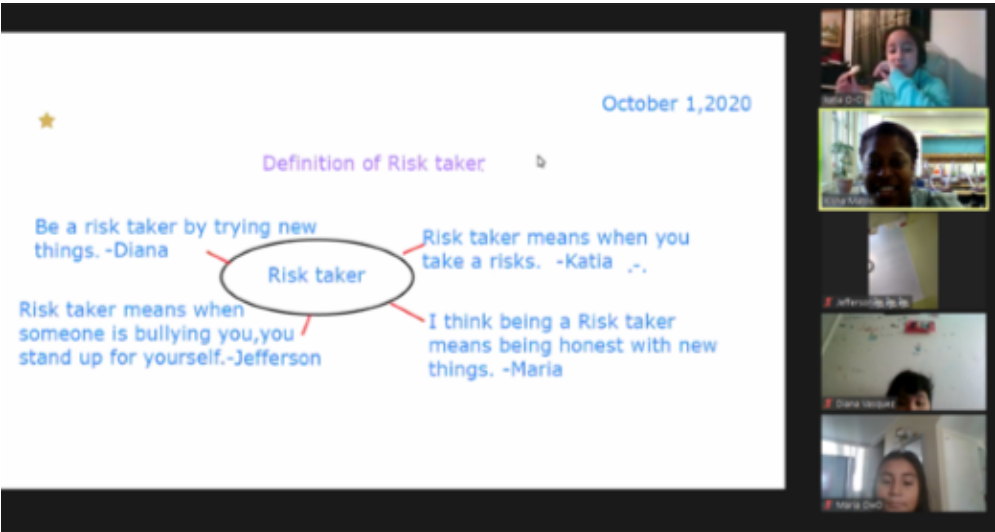
  Es importante estar tomador de riesgos porque tu puede ser de ayuda completa y descubrir cosas nuevas   .
-Christina Donohue

"Ser un tomador de riesgos en la escuela significa que debería intentar responder algo que no saber. es importante tomar riesgos porque si se arriesga, puede aprender algo nuevo   ".
-Andre Hylton Jr.

  Creo que es importante ser un tomador de riesgos porque aprende de tus errores. Soy un tomador de riesgos porque hago lo mejor que puedo todos los d as  .
-Bryan Acosta



-Ashley Alvarado



La clase de la Sra. Matos colaborando para definir lo que significa ser un tomador de riesgos

 Amarnauth Persaud	 odalis reese	 Nahomy G.	 Paige Donghhue
--	---	--	---

SEL Block

Este año en David Paterson hay un bloque adicional agregado a nuestros horarios que se enfoca en el aprendizaje social y emocional. Este año, especialmente, nos estamos enfocando en las herramientas que tanto niños como adultos usan en las interacciones sociales y para manejar las respuestas emocionales diarias. Queremos que los estudiantes comprendan y manejen las emociones, establezcan y logren metas positivas, establezcan y mantengan relaciones positivas y tomen decisiones responsables.

Cada día escolar comienza con registros de SEL donde los estudiantes pueden compartir entre ellos y participar en actividades para centrarse en el día escolar que se avecina.

- Actividades SEL que puede completar con su hijo en casa:
1. Cu dese, incluso cuando se sienta como lo último que puede hacer ahora mismo.
 2. Establecer rutinas e intencionalidad.
 4. Realizar actos de servicio o bondad hacia los demás.
 5. Participar juntos en la creatividad.
 6. Celebre lo que pueda.

- 7. Practique la escucha activa.
- 8. Ayude a su hijo a expresar y nombrar sus emociones.



Unidad de investigación #1- Quiénes somos



Nuestra exploración del Programa de la Escuela Primaria del IB continúa en David Paterson. A lo largo del año, cada clase explorará seis unidades interdisciplinarias diferentes. Las primeras semanas de clases se centraron en conocerse unos a otros y luego aplicarlo para aprender sobre las tribus nativas americanas.

Idea central: las creencias, los valores y la ubicación determinan nuestro bienestar general.
Conceptos clave: forma, perspectiva, responsabilidad
Conceptos relacionados: valores, creencias, ubicación

Líneas de investigación:

- 1. Una investigación sobre los puntos en común de las personas.
- 2. Una investigación sobre las tradiciones regionales y culturales.
- 3. Una investigación sobre la diversidad cultural.

Evaluación sumativa:

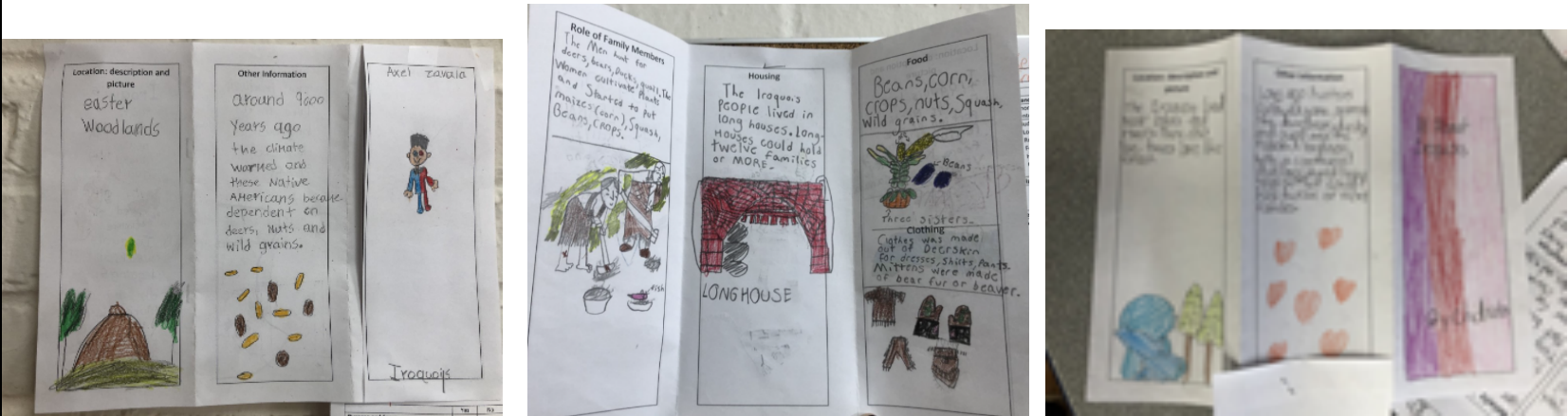
Objetivo: los estudiantes podrán identificar y describir las diferentes culturas presentes en su comunidad y describir cómo estas diferencias en las culturas afectan y están conectadas con su comunidad y el mundo que los rodea.

Papel: los estudiantes asumirán el papel de un explorador en América del Norte y del Sur precolonial a quien se le ha encomendado la tarea de explicar las diferentes culturas nativas americanas de los Estados Unidos.

Audiencia: estudiantes de escuela primaria.

Situación: se ha confiado al explorador para que investigue las culturas nativas americanas presentes en la época precolonial. Se espera que investiguen la comida, las creencias, las formas de vida, las tradiciones.

Producto: un folleto que describe la cultura nativa americana de su elección.



Bloque de Matemática

Mientras completamos los problemas de palabras durante el año, usaremos CUBOS. Los cubos son una herramienta que los estudiantes pueden usar para dar pasos prácticos para separar y comprender lo que se pregunta en un problema verbal.

- C- Circle the numbers/ Encierra en un círculo los números
- U- Underline the question/ Subraya la pregunta
- B- Box the keywords/ Encuadre las palabras clave
- E- Eliminate unnecessary details/ Elimina detalles innecesarios
- S- Solve and check your work/ Resuelve y revisa tu trabajo

Nuestra primera unidad explora el valor posicional, el redondeo y los algoritmos de suma y resta.

- Vocabulario de la unidad:
- Forma estándar: un número escrito en el formato: 135
 - Forma ampliada: un número escrito en el formato: 100 + 30 + 5
 - Forma escrita: Un número escrito en el formato: ciento treinta y cinco
 - Agrupar: (reagrupar o llevar) agrupar diez unidades para hacer 1 decena, agrupar 10 decenas para hacer 100
 - Millones: 1,000,000
 - Variable: una cantidad que puede cambiar, a menudo representada por un símbolo o una letra
 - Redondeo: aproximación del valor de un número dado

¡Matemáticas rápidas!

Completa el dígito que falta para completar la oración de multiplicación.

$__ \times 4 = 16$	$__ \times 6 = 6$	$9 \times __ = 9$	$__ \times 6 = 12$
$7 \times __ = 21$	$6 \times __ = 54$	$4 \times __ = 24$	$__ \times 5 = 5$
$8 \times __ = 32$	$2 \times __ = 2$	$__ \times 9 = 18$	$__ \times 8 = 16$
$4 \times __ = 36$	$4 \times __ = 32$	$__ \times 9 = 27$	$__ \times 6 = 12$

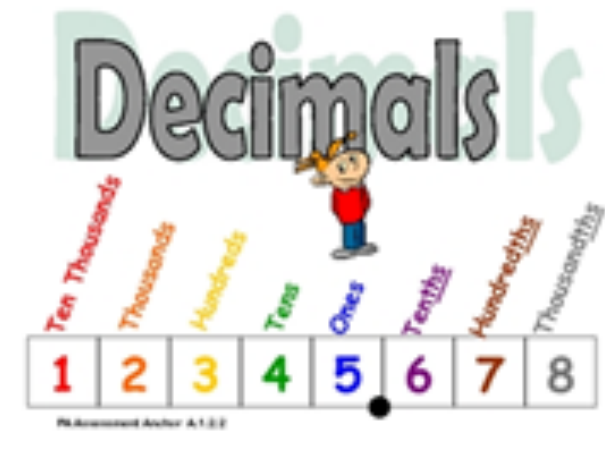
Grade 5

Mrs. Connell Ms. Labrada Mrs. Lago Mrs. Turner Mrs. Lindo Ms. Reado Mrs. Reichert Mr. Neal

What’s New in Math?

Customary Units of Length
1 foot (ft) = 12 inches (in.)
1 yard (yd) = 3 feet
1 yard (yd) = 36 inches

We began the school year by taking a peek back to fourth grade and worked on measurement of length, weight and volume. We have now moved into the fifth grade curriculum, Module 1: Place Value and Decimal Fractions. For the next few weeks, our focus will be on Multiplicative Patterns on the Place Value Chart with a concentration on the following standards:



- 5.NBT.1- Recognize that in a multi-digit number, a digit in a one place represents 10 times as much as it represents in the place to its right and 1/10 of what it represents in the place to its left.
 - 5.NBT.2- Explain patterns in the number of zeros of the product when multiplying a number by powers of 10, and explain patterns in the placement of the decimal point when a decimal is multiplied or divided by a power of 10. Use whole-number exponents to denote powers of 10.
 - 5.NBT.3- Read, write, and compare decimals to thousandths.
 - 5.NBT.4- Use place value understanding to round decimals to any place.
- We will be using EngageNY, i-Ready, and Go Math materials for instruction. Students are also expected to regularly visit i-Ready to complete 45-60 minutes of weekly personalized instruction.

Ways to Help at Home

- Have students help you add the items at the grocery stores
- Review the value of coins
- Use new math terms daily
- Look for decimals in newspapers and magazines
- Discuss how you use decimals and division in the “real world”
- Have students help you measure out ingredients for a recipe



First Quarter Learner Profiles

September: Caring

I care about people, plants, animals, and the earth. I help others and I look after the environment.

October: Risk-Taker

I have confidence to try new things. I stand up for the things I believe in.

November: Principled

I act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice.

Our 5th Grade Student of the Month Recipients



CARING	RISK TAKER
Mariela Bravo Cindy Cruz Santana Kaywan Cullum Mariana Nunez Jose Rubi	D’Andre Cunningham Kimberly Gaitan Steven Juarez Angie Duran Wuilson Mejia

Owen Sanchez	Joseph Watts
David Mejia	Michael Tejada
Queen Manwaring	Mariana Nunez Maldonado
Tristan Benoit	Azariyah William
Kimberly Gaitan	Jaylen Adams
Inmer Argueta	Bryan Garcia
Jaycie Rivas Villanueva	Tristan Benoit
Julissa Amaya Rugamas	Mia Gerald Hernandez
Kevin Leiva Cabrera	
Ixa Berrera	

International Baccalaureate Program (IB)

Transdisciplinary Theme: How the World Works

Central Idea: Distribution of finite resources vary around the world



Lines of Inquiry:

An inquiry into how resource use affects Earth.

An inquiry into keeping Earth’s systems healthy.

An inquiry into how economics impinges upon needs and wants.

Key Concepts: Perspective, Responsibility

Related Concepts: Resources, Economics, Equity

For this programme of inquiry, we will research different resources that are abundant in different areas of the Western Hemisphere. Students will be discussing what their responsibilities are in preserving resources in different regions. Students will also explore the relationship between supply and demand.

G.R.A.S.P. This!

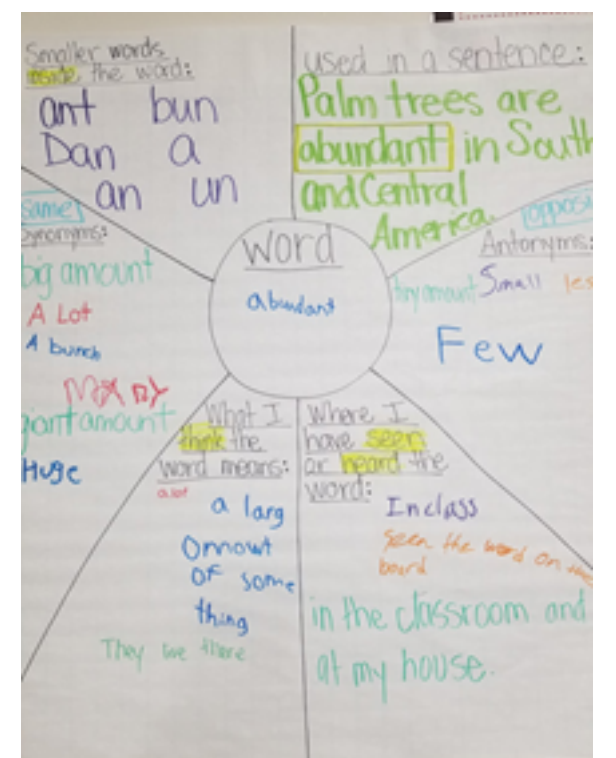
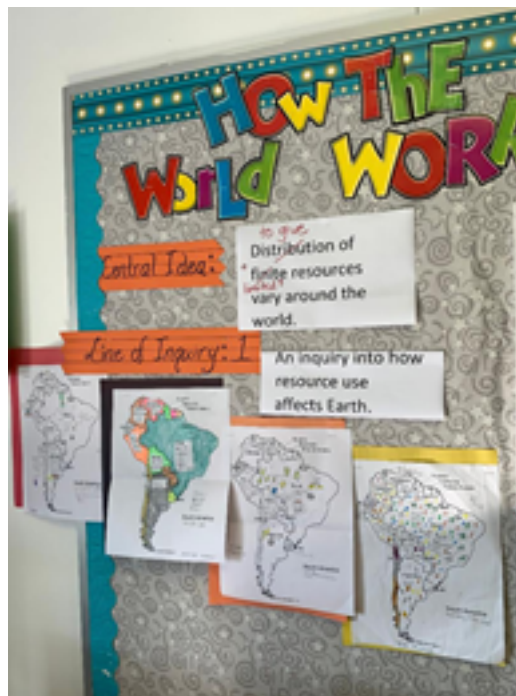
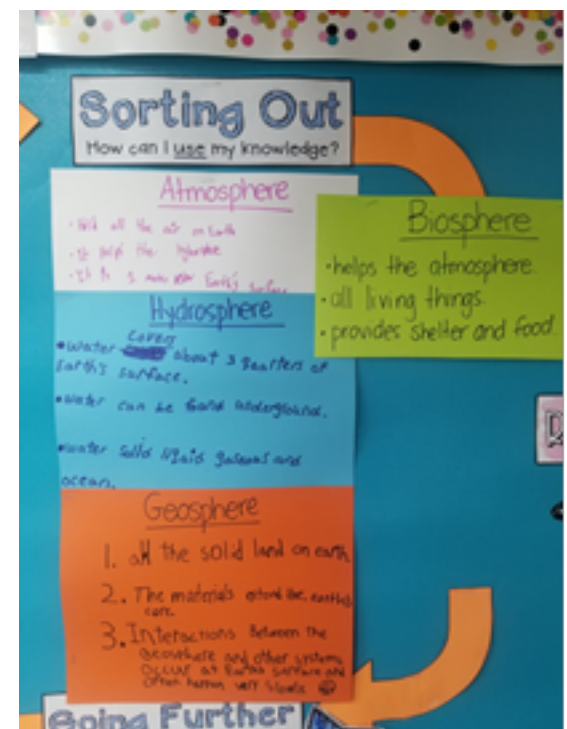
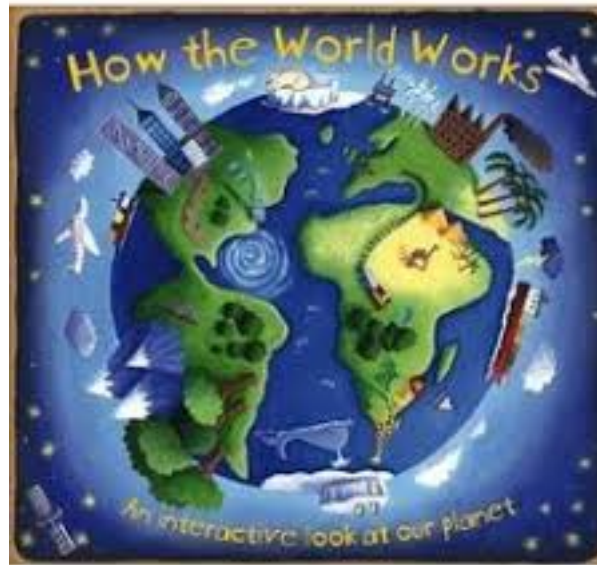
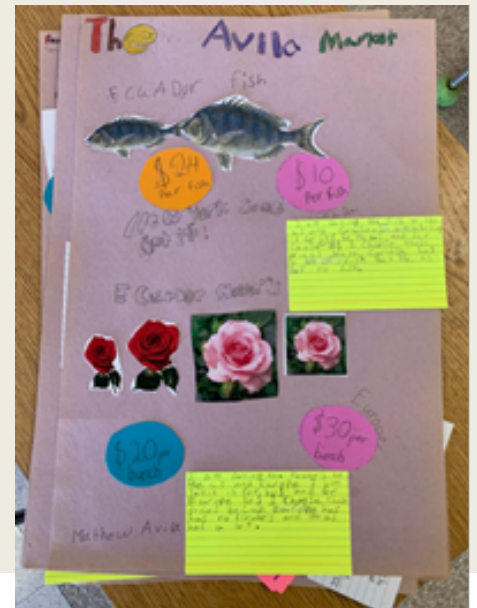
Goal Students will be able to create a circular ad featuring one food and one textile item.

Role Students will take on the role of a business that sells goods in different locations around the world.

Audience Potential consumers of your product.

Situation The business owner is creating an advertisement for their consumers to view the product. They are confused as to why the prices are different in each region. The advertisement needs to justify the product prices.

Performance Product: Students can:
1. Create a One circular, either digital or print, advertising and explaining their prices.



PAGE 48

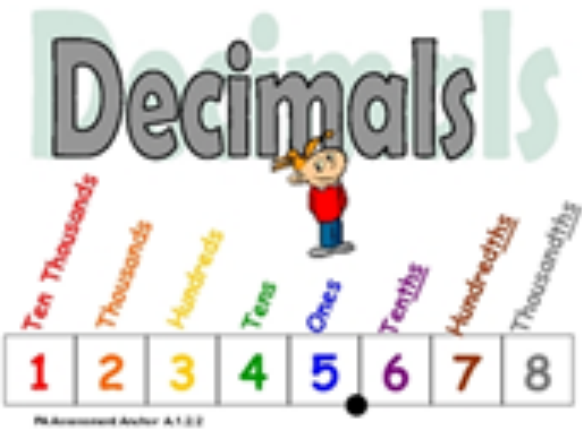
Sra. Connell Sra. Labrada Sra. Lago Sra. Lindo Sra. Reado Sra. Reichert Srs. Neal Sra. Turner

¿Qué hay de nuevo en matemáticas?

Customary Units of Length

1 foot (ft) = 12 inches (in.)
1 yard (yd) = 3 feet
1 yard (yd) = 36 inches

Comenzamos el año escolar echando un vistazo al cuarto grado y trabajamos en la medición de longitud, peso y volumen. Ahora hemos pasado al plan de estudios de quinto grado, Módulo 1: Valor posicional y fracciones decimales. Durante las próximas semanas, nuestro enfoque estará en los patrones multiplicativos en la tabla de valor posicional con un enfoque en los siguientes estándares:



- 5.NBT.1- Reconocer que en un número de varios dígitos, un dígito en un lugar representa 10 veces más de lo que representa en el lugar a su derecha y 1/10 de lo que representa en el lugar a su izquierda ..
- 5.NBT.2- Explicar patrones en el número de ceros del producto al multiplicar un número por potencias de 10 y explicar patrones en la ubicación del punto decimal cuando un decimal se multiplica o divide por una potencia de 10. Usa exponentes de números enteros para denotar potencias de 10.
- 5.NBT.3- Leer, escribir y comparar decimales con milésimas.
- 5.NBT.4- Usar la comprensión del valor posicional para redondear decimales a cualquier lugar.

Usaremos los materiales EngageNY, i-Ready y Go Math para la instrucción. También se espera que los estudiantes visiten i-Ready con regularidad para completar entre 45 y 60 minutos de instrucción personalizada semanal.

Maneras de ayudar en casa

- Pida a los alumnos que le ayuden a agregar los artículos en las tiendas de comestibles.
- Revise el valor de las monedas.
- Utilice nuevos términos matemáticos a diario
- Busque decimales en periódicos y revistas.
- Comenta cómo usas los decimales y la división en el "mundo real".
- Pida a los alumnos que le ayuden a medir los ingredientes de una receta.



Perfiles de estudiantes del primer trimestre

Septiembre: Caring

Me preocupo por las personas, las plantas, los animales y la tierra. Ayudo a los demás y cuido el medio ambiente.

Octubre: Tomador de riesgos

Tengo confianza para probar cosas nuevas. Defiendo las cosas en las que creo.

Noviembre: Principled

Actúo con integridad y honestidad, con un fuerte sentido de equidad y justicia

Nuestro Estudiantes del mes de 5 Grado



Cariñoso	Toma Riesgos
Mariela Bravo Cindy Cruz Santana	D’Andre Cunningham Kimberly Gaitan

Kaywan Cullum	Steven Juarez
Mariana Nunez	Angie Duran
Jose Rubi	Wuilson Mejia
Owen Sanchez	Joseph Watts
David Mejia	Michael Tejada
Queen Manwaring	Mariana Nunez Maldonado
Tristan Benoit	Azariyah William
Kimberly Gaitan	Jaylen Adams
Inmer Argueta	Bryan Garcia
Jaycie Rivas Villanueva	Tristan Benoit
Julissa Amaya Rugamas	Mia Gerald Hernandez
Kevin Leiva Cabrera	
Ixa Berrera	

International Baccalaureate Program (IB)

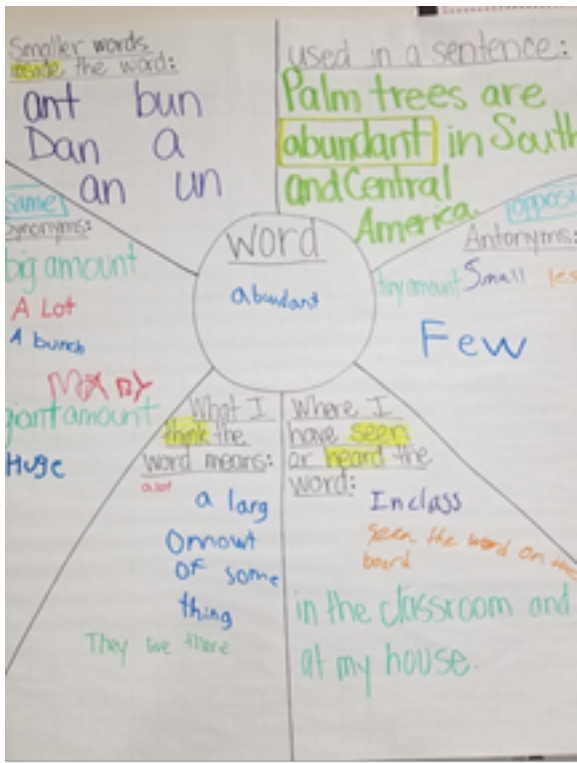
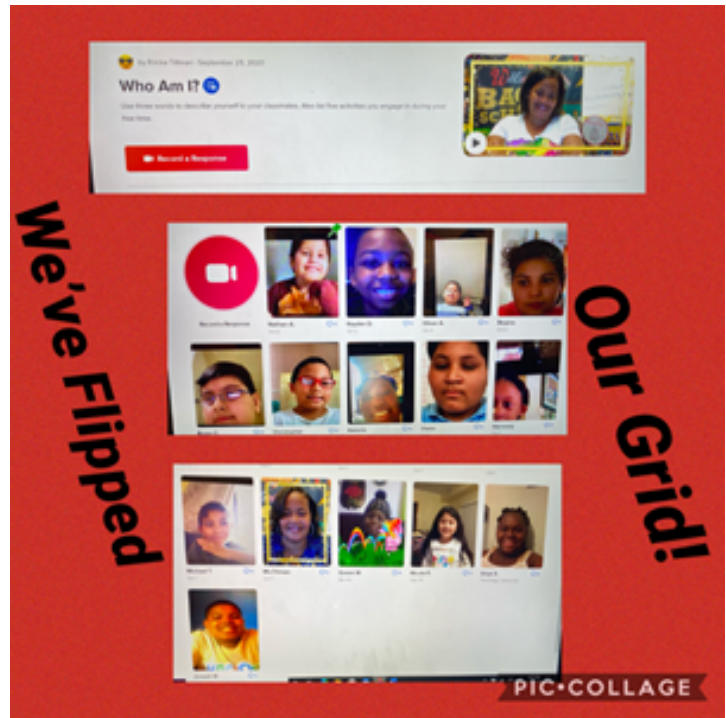
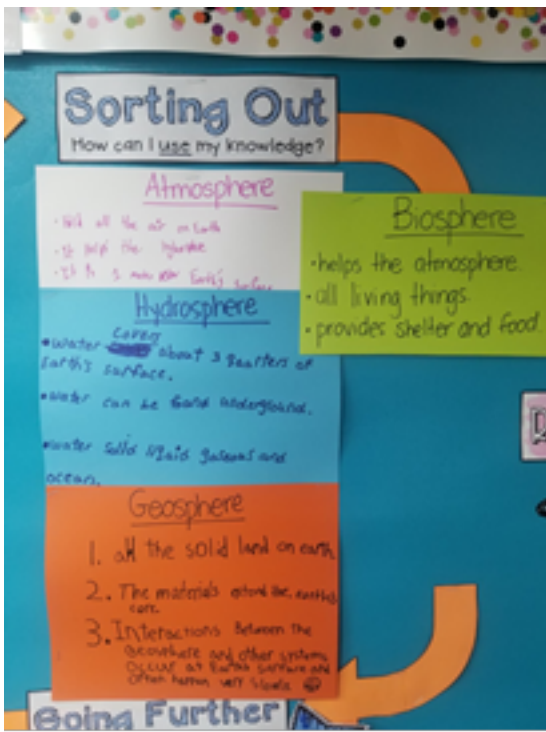
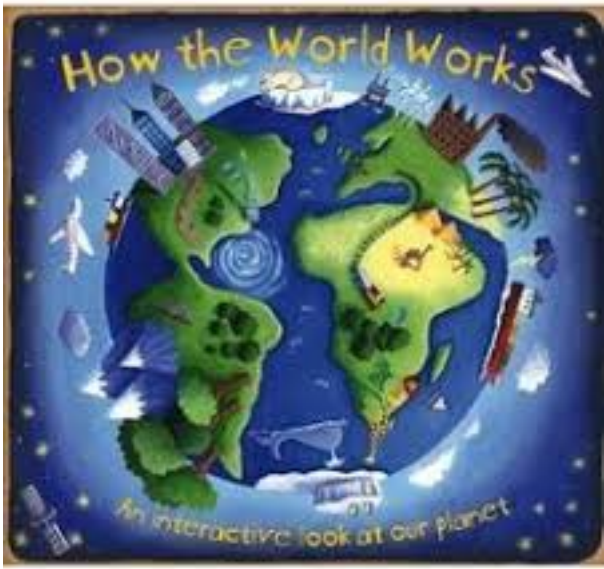
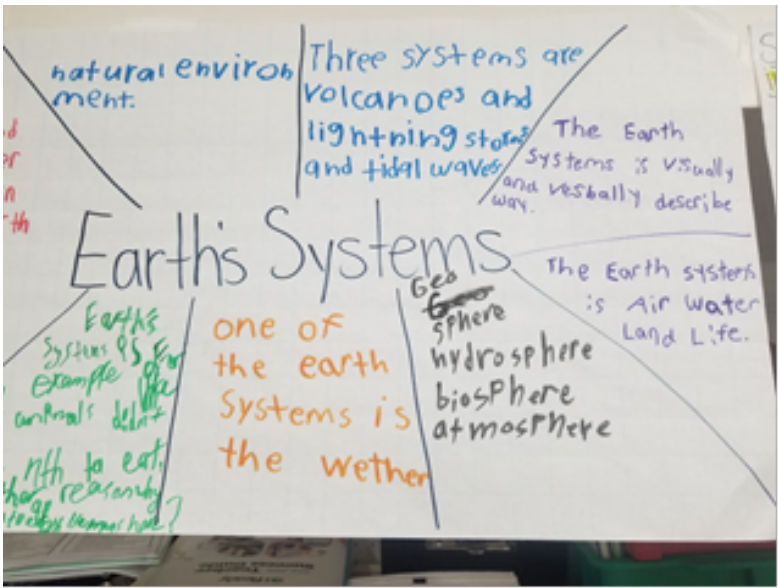
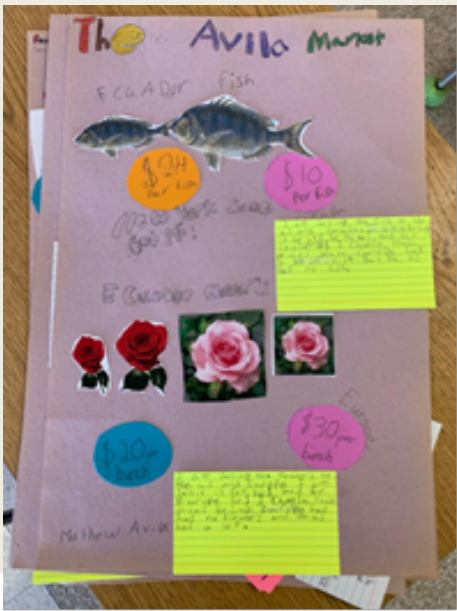
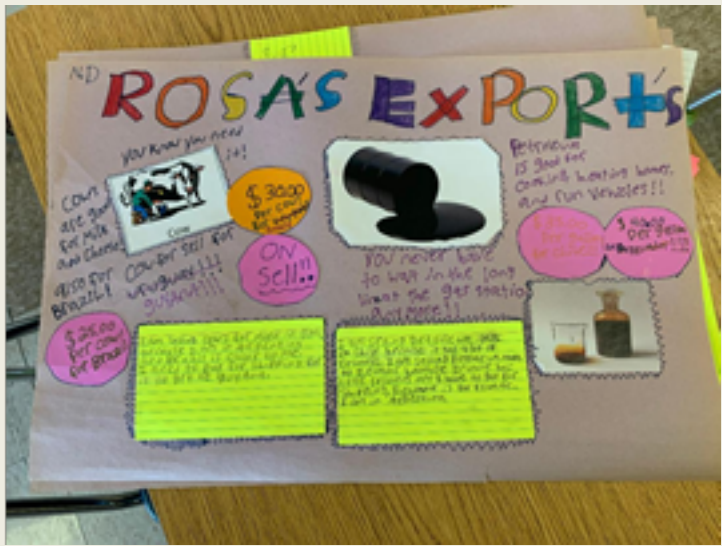
Tema transdisciplinario: cómo funciona el mundo
Idea central: la distribución de recursos finitos varía en todo el mundo.
Líneas de investigación:
Una investigación sobre cómo afecta el uso de recursos a la Tierra.
Una investigación sobre cómo mantener saludables los sistemas de la Tierra.
Una investigación sobre cómo la economía incide en las necesidades y los deseos.
Conceptos clave: perspectiva, responsabilidad
Conceptos relacionados: recursos, economía, equidad

Para este programa de investigación, investigaremos diferentes recursos que abundan en diferentes áreas del hemisferio occidental. Los estudiantes discutirán cuáles son sus responsabilidades en la preservación de recursos en diferentes regiones. Los estudiantes también explorarán la relación entre oferta y demanda.

Hacer esto!

Objetivo Los estudiantes podrán crear un anuncio circular con un alimento y un artículo textil.
Rol Los estudiantes asumirán el rol de una empresa que vende productos en diferentes lugares del mundo.
Público Consumidores potenciales de su producto.
Situación El propietario de la empresa está creando un anuncio para que sus consumidores vean el producto. Están confundidos sobre por qué los precios son diferentes en cada región. El anuncio debe justificar los precios de los productos.

Producto de rendimiento: los estudiantes pueden:
1. Cree una circular, digital o impresa, publicitaria y explicando sus precios.



Ms. Tillman's 4th/5th Grade Class

¿Qué está pasando en la clase remota de 5o grado de la Sra. Labrada? ¡¡Muchos!!

Mis estudiantes han trabajado muy duro para aprender a navegar por Schoology para encontrar todas sus asignaciones; complételos y envíelos. Deben ponerse sus "sombreros de tecnología" todos los días para iniciar y salir de sus sesiones de Zoom, participar en las discusiones de la sala de grupos y trabajar en colaboración en las mini actividades de Ciencias y Estudios Sociales, todo hecho de manera virtual. Sí, extrañan asistir a la escuela de Paterson, ver a sus amigos, sus maestros, el recreo y socializar durante la hora del almuerzo. Todos esperan pacientemente a que COVID desaparezca.

Grade 6 Newsletter

Ms. Adams Mrs. Coker Mrs. Lockhart Mrs. St. John

What's New in Math?



Understanding and applying new Mathematical concepts is one of the most important factors to the success of any student. This quarter, Grade 6 students are learning how to multiply and divide decimals. They are also learning how to add and subtract fractions with unlike denominators.

Below are the main topics being taught:

1. Dividing fractions by fractions.
2. Multi-Digit Decimal Operations – Adding, Subtracting, and Multiplying
3. Dividing Whole Numbers and Decimals
4. Thinking Logically About Multiplicative Arithmetic

Ways to Help at Home

- Make connections between fractions and decimals using money and time
 - Reinforce the values of digits in specific places (ie. 10 = 10 ones)
 - Have your child help with the cooking/measuring ingredients
 - Look for decimals in newspapers and magazines
 - Discuss how you use decimals and fractions in the “real world”

Looking ahead to the Second Quarter Learner Profiles December: Communicator

We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways.

January: Balanced

We understand the importance of balancing different aspects of our lives.

February: Open-Minded

We critically appreciate our own cultures and personal histories as well as the values and traditions of others.

Two students per class will be celebrated each month for demonstrating the traits of the learner profile of the month.



International Baccalaureate Program (IB)

Transdisciplinary Theme: Who We Are
Central Idea: Traits shape behavior and interactions with others.

Lines of Inquiry:

- 1. An inquiry into human relationships as it relates to setting and innate characteristics.
- 2. An inquiry into human adaptations to society and the impact of immigration and migration.
- 3. An inquiry into cultural influence on beliefs and values.
- 4. An inquiry into overcoming obstacles in daily life.

Key Concepts: Change, connection, and perspective
Related Concepts: Differences, transformation, relationships, beliefs

For this programme of inquiry, we will be studying how traits shape behavior and interactions with others. We will explore how we as humans adapt to societal norms and cultures as we interact with others.

G.R.A.S.P. This!

Goal	Students will create a narrative writing piece in first person based on the central idea and their virtual visit to Ellis Island.
Role	Students will take on the role of an immigrant transitioning through Ellis Island.
Audience	Elementary school students.
Situation	You are an immigrant coming into a new country.
Performance	Students can:
Product	1. Write a letter of an immigration experience and select the country of origin and relocation; or 2. Write a creative essay on Ellis Island or a real experience, describing life as an immigrant in the first, second, or third-person; or 3. Write a poem as an immigrant who went through Ellis Island through first person; or 4. Choose a story of an immigrant and write the story of your perspective.

IB in Review

We just flew in from the Eastern Hemisphere Trade Routes and boy are our arms tired! For our first IB unit of the year, we traveled along the Eastern Hemisphere Trade Routes to learn about what items were traded between countries. Come look at our passports displayed in the halls and classrooms to see where we have been!



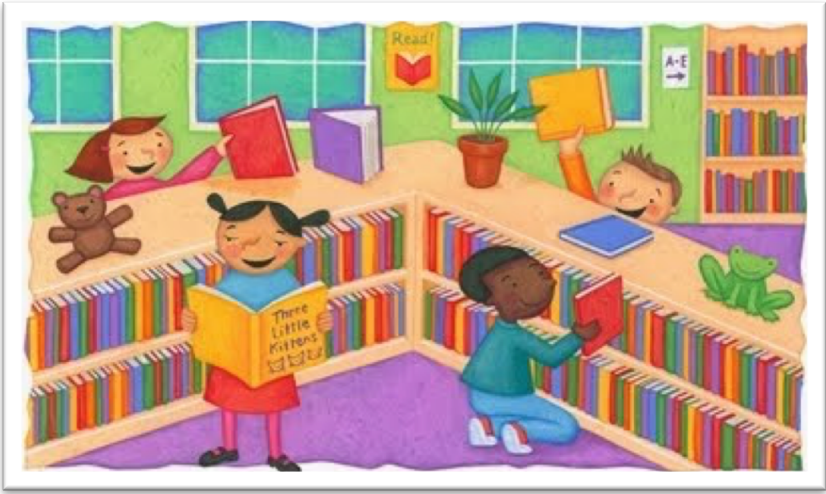
The Battle of the Cohorts is Coming SOON!

The Global Thinkers Cohorts A, B, and C are in for a heated battle for the best cohort! Who knows their teacher best? Who knows their learner profiles? We will find out at the **Battle of the Cohorts** on Wednesday, December 2, 2020 at 1:00 pm! Its an event you won't want to miss!!



Check out these events hosted by the Hempstead Public Library!

Activities	Dates	Times	Cost
Spin for Chron’s and Colitis Cures: Party with a Purpose Virtual Event	December 5, 2020	12:00pm	Free
The I Love Chocolate 2020 Fest and Holiday Fair	December 5-6, 2020	10:00 am	\$13.99 – \$25.00
Latin Impulse Dance Studio Classes: Learn to Dance Salsa	Fridays from November 12 – December 18, 2020	7:30 pm	\$70.00
Sabado de Rumba Hustle Night 2020	Every 2 nd and 4 th Sunday of the month	9:00 pm	\$15.00



If you are experiencing symptoms of Covid-19 or think you have been exposed to someone who has tested positive for Covid-19, please get tested! Below are some testing sites:

Name	Location	Phone #
Hempstead Health Center	135 Main Street, Hempstead, NY	516-396-7500
Elmont Health Center	161 Hempstead Turnpike, Elmont, NY	516-396-7500
South Ocean Care Health Center	101 South Bergen, Freeport, NY	516-396-7500
Westbury Health Center	682 Union Avenue, Westbury, NY	516-396-7500



Grado 6

Ms. Adams Mrs. Coker Mrs. Lockhart Mrs. St. John

¿Qué hay de nuevo en matemáticas?



Comprender y aplicar nuevos conceptos matemáticos es uno de los factores más importantes para el éxito de cualquier estudiante. Este trimestre, los estudiantes de sexto grado están aprendiendo a multiplicar y dividir decimales. También están aprendiendo a sumar y restar fracciones con denominadores diferentes.

A continuación, se muestran los principales temas que se enseñan:

- 1. Dividir fracciones por fracciones.
- 2. Operaciones decimales de varios dígitos: sumar, restar y multiplicar
- 3. División de números enteros y decimales
- 4. Pensar lógicamente en la aritmética multiplicativa

Maneras de ayudar en casa

- Hacer conexiones entre fracciones y decimales usando dinero y tiempo
- Reforzar los valores de dígitos en lugares específicos (es decir, 10 = 10 unidades)
- Haga que su hijo le ayude a cocinar / medir los ingredientes
- Busque decimales en periódicos y revistas
- Analice cómo usa decimales y fracciones en el "mundo real".



Mirando hacia el futuro Perfiles de estudiantes del segundo trimestre

Diciembre: Comunicador

Nos expresamos con confianza y creatividad en más de un idioma y de muchas formas.

Enero: equilibrado

Entendemos la importancia de equilibrar diferentes aspectos de nuestra vida.

Febrero: mentalidad abierta

Apreciamos críticamente nuestras propias culturas e historias personales, así como los valores y tradiciones de los demás

Se celebrarán dos estudiantes por clase cada mes por demostrar los rasgos del perfil de aprendizaje del mes.

International Baccalaureate Program (IB)

Tema transdisciplinario: Quiénes somos

Idea central: los rasgos dan forma al comportamiento y las interacciones con otros.

Líneas de investigación:

- 1. Una investigación sobre las relaciones humanas en su relación al entorno y las características innatas.
- 2. Una investigación sobre las adaptaciones humanas a la sociedad y el impacto de la inmigración y la migración.
- 3. Una investigación sobre la influencia cultural en creencias y valores.
- 4. Una indagación sobre la superación de obstáculos en la vida diaria.

Conceptos clave: cambio, conexión y perspectiva

Conceptos relacionados: diferencias, transformación, relaciones, creencias

Para este programa de investigación, estudiaremos cómo los rasgos moldean el comportamiento y las interacciones con los demás. Exploraremos cómo nosotros, como seres humanos, nos adaptamos a las normas y culturas sociales al interactuar con los demás.
with others.

G.R.A.S.P. This!

Objetivo	Los estudiantes crearán una pieza de escritura narrativa en primera persona basada en la idea central y su visita virtual a Ellis Island.
Rol	Los estudiantes asumirán el rol de un inmigrante en transición a través de Ellis Island. Estudiantes de la escuela primaria Audiencia.
Situación	Eres un inmigrante que llega a un nuevo país. Los estudiantes de rendimiento pueden:
Producto	1. Escriba una carta de una experiencia de inmigración y seleccione el país de origen y reubicación; o 2. Escriba un ensayo creativo sobre Ellis Island o una experiencia real, describiendo la vida como inmigrante en primera, segunda o tercera persona; o 3. Escriba un poema como un inmigrante que pasó por la Isla Ellis en primera persona; o 4. Elija una historia de un inmigrante y escriba la historia desde su perspectiva.

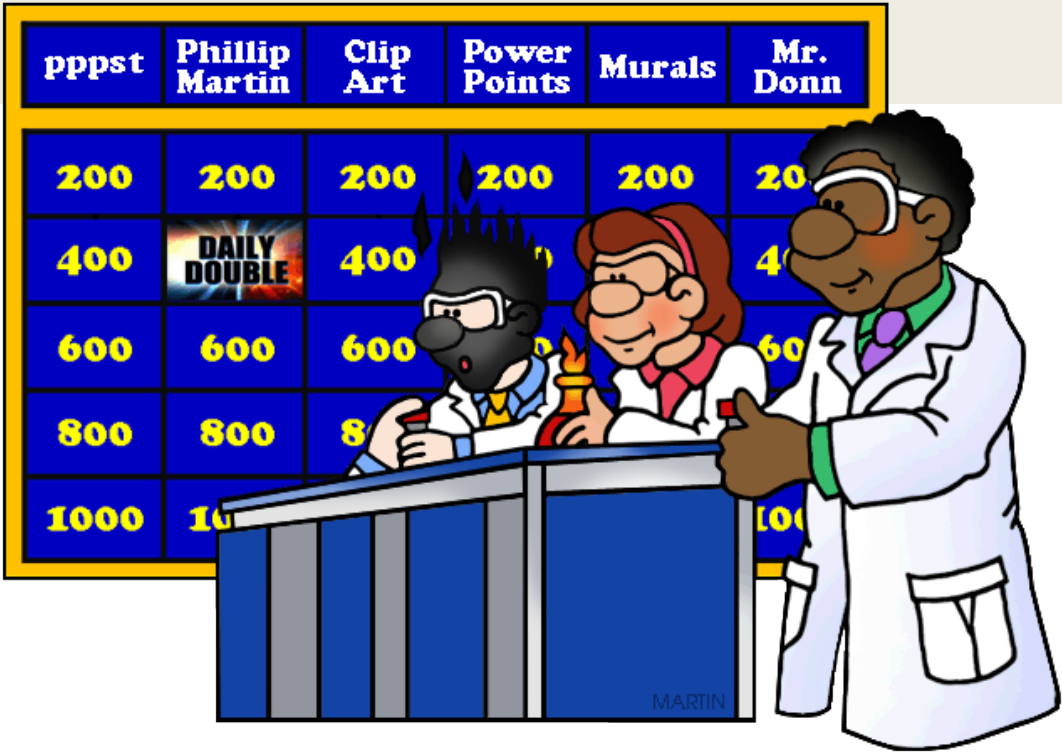
IB en revisión

¡Acabamos de volar desde las Rutas Comerciales del Hemisferio Oriental y tenemos los brazos cansados! Para nuestra primera unidad IB del año, viajamos a lo largo de las Rutas comerciales del hemisferio oriental para conocer qué artículos se intercambiaban entre países. ¡Venga a ver nuestros pasaportes exhibidos en los pasillos y salones de clases para ver dónde hemos estado!



¡La batalla de las cohortes se acerca PRONTO!

¡Las cohortes A, B y C de Global Los Pensadores se enfrentan a una acalorada batalla por la mejor cohorte! ¿Quién conoce mejor a su maestro? ¿Quién conoce sus perfiles de aprendizaje? ¡Lo averiguaremos en **la Batalla de las cohortes** el miércoles 2 de diciembre de 2020 a la 1:00 pm! ¡Es un evento que no querrá perderse!



Vea Estos Eventos Organizados por la Biblioteca Pública de Hempstead!

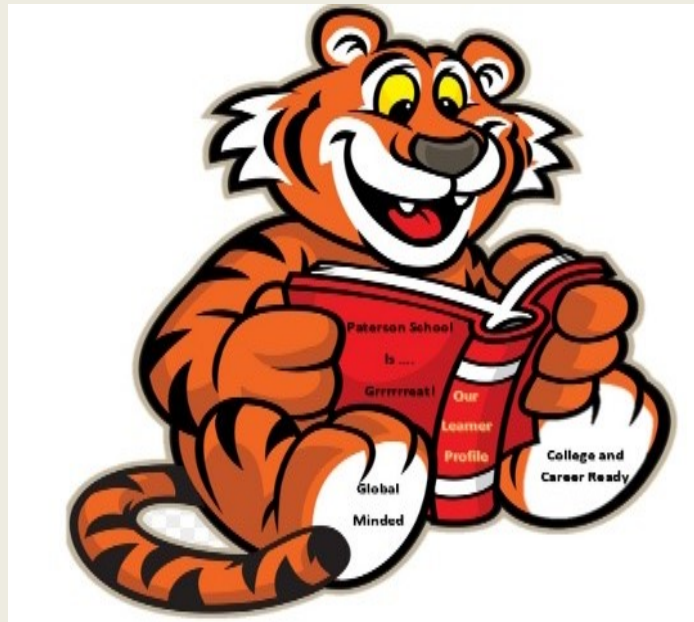
Ocupaciones	Fechas	Tiempos	Precio
Spin for Chron’s and Colitis Cures: Party with a Purpose Virtual Event	Diciembre 5, 2020	12:00pm	Free
The I Love Chocolate 2020 Fest and Holiday Fair	Diciembre 5-6, 2020	10:00 am	\$13.99 – \$25.00
Latin Impulse Dance Studio Classes: Learn to Dance Salsa	Viernes de Noviembre 12 – Diciembre 18, 2020	7:30 pm	\$70.00
Sabado de Rumba Hustle Night 2020	Cada 2 and 4 domingo del mes	9:00 pm	\$15.00



Prueba de Covid-19

Si experimenta síntomas de Covid-19 o cree que ha estado expuesto a alguien que dio positivo en la prueba de Covid-19, ¡hágase la prueba! A continuación, se muestran algunos sitios de prueba:

Nombre	Ubicación	Numero#
Hempstead Health Center	135 Main Street, Hempstead, NY	516-396-7500
Elmont Health Center	161 Hempstead Turnpike, Elmont, NY	516-396-7500
South Ocean Care Health Center	101 South Bergen, Freeport, NY	516-396-7500
Westbury Health Center	682 Union Avenue, Westbury, NY	516-396-7500



David Paterson School IB PYP Candidate School
40 Fulton Avenue
Hempstead, NY 11550
516-434-4450

www.hempsteadschools.org

Gary Rush, Principal
Keesha Keller, Asst. Principal



David Paterson IB PYP Candidate School